**Аннотация к рабочей программе по истории 8 класс**

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы

1. Сборник нормативных документов. История / Составители: Э.Д.Днепров. А.Г.Аркадьев. – М.: Дрофа, 2005

2. Программа «Российская и всеобщая история» для 5-9 классов общеобразовательных школ. Программа по истории «Школа 2100». Авторы: Д.Д.Данилов, А.В.Кузнецов, Д.В.Лисейцев

Учебник: Д.Д.Данилов, А.В.Кузнецов, С.С.Кузнецова и др. «Всеобщая история. История Нового времени». М.-Баласс, 2010 г.

Д.Д.Данилов, В.А.Клоков, С.С.Кузнецова и др. «История РоссииXIX-начала XX в.» М.-Баласс, 2004 г.

На изучение истории в 8 классе отводится 68 часов, т. е. 2 часа в неделю. В программе сочетаются два курса – истории России и Всеобщей истории; изучение курсов последовательное:

I полугодие – Всеобщая история – 28 часов

II полугодие – история России – 40 часов

**Цели обучения:** развивать умения по применению исторических знаний в жизни.

1-я и 2-я линии развития. Объяснять разнообразие современного мира, связывая в целостную картину различные факты и понятия Новой истории XIX – начала XX века как в России, так и в мире в целом.

3-я линия развития. Рассматривать в развитии процессы модернизации, формирования индустриального общества на Западе, в России и на Востоке, выделять истоки современных общественных явлений, ценностей, которые зародились в XIX – начале XX века.

4-я линия развития. Делать нравственный выбор (и объяснять его) в ситуациях значительных общественных перемен, смены традиций и системы ценностей, которые были характерны для мировой и российской истории в XIX – начале XX века.

5-я линия развития. Делать мировоззренческий и гражданско-патриотический выбор (подтверждать его аргументами и фактами) в ситуациях резких общественных перемен, быстрой смены традиций и системы ценностей, которые были характерны для мировой и российской истории в эпоху XIX – начала XX века. В дискуссии с теми, кто придерживается иных оценок, обосновывать свою позицию аргументами и фактами, сравнивать свою позицию и иную, учиться договариваться с людьми иных позиций.

**Требования к уровню подготовки учащихся в 8-м классе**

1-я и 2-я линии развития. Умение объяснять разнообразие современного мира.

Учиться добывать, сопоставлять и критически проверять историческую информацию, полученную из различных источников (в том числе Интернет, СМИ и т.д.).

Разделять российскую и всеобщую историю Нового времени на этапы и объяснять выбранное деление.

Определять уровень развития общества, используя понятия: аграрное общество, модернизация, индустриальное общество.

Определять и доказывать собственное мнение о цели и значении модернизации России XIX – начала XX века.

В ходе решения учебных задач классифицировать и обобщать понятия (явления), развившиеся в эпоху Нового времени: в экономике – капиталистические отношения, промышленный переворот; в общественном делении – классы, гражданское общество; в государственной жизни – революция, реформы, консерватизм, либерализм, социализм; в культуре – научная картина мира и т.д.

3-я линия развития. Умение рассматривать общественные процессы в развитии.

Определять основные причины и следствия модернизации в странах Запада, в России и на Востоке; а также реформ, революций и колониальных войн.

Предлагать варианты мотивов поступков как известных исторических личностей, так и представителей различных общественных слоев и цивилизаций Нового времени.

4-я линия развития. Нравственное самоопределение.

Давать нравственную оценку (и объяснять ее с позиции гуманистических духовных ценностей) использованию власти, поступкам различных общественных деятелей во времена реформ, революций, войн XIX – начала XX века.

5-я линия развития. Культурное и гражданско-патриотическое самоопределение.

Давать и подтверждать аргументами и фактами собственные оценки действиям деятелей всеобщей и российской истории (в том числе безымянным) по защите своей родины, изменению общественных порядков.

Вступать в дискуссию с теми, кто придерживается иных взглядов и оценок прошлого. Различать в исторических текстах (речи): мнения, доказательства (аргументы), факты, гипотезы (предположения). Отстаивая свою позицию, выдвигать контраргументы и перефразировать мысль. Уметь взглянуть на ситуацию с другой позиции, договариваться с людьми.

Определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи Нового времени. Находить или предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности

Учебно-методический комплект:

1. Всеобщая история. История Нового времени. Учебник для 8 класса основной школы. (авторы Данилов Д.Д., Кузнецов А.В. и др.) – М.: 2010.

2. История России. XIX – начало XX века. Учебник для 8 класса основной школы (авторы Данилов Д.Д., Клоков В.А. и др.) М: 2010

3. Д.Д.Данилов, С.М.Давыдова. Российская и всеобщая история. 8 класс: Методические рекомендации для учителя. М.: Баласс, 2009

4. Д.Д.Данилов, С.М.Давыдова, И.Б. Катышева. Контрольные и проверочные работы к учебнику «Всеобщая история. История Нового времени» и « История России» 8 класс. М.: Баласс, 2009

5.Данилов А.А. История России. XIX век. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций/А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. – М.: Просвещение, 2014