**Аннотация к рабочей программе по русскому языку 5-9 классы.**

1. **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.**Предмет «Русский язык» включён в базовую часть Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации.
2. **Цель изучения дисциплины.**

 • ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**3.Структура дисциплины**.   
Курс подразделяется на две части:  
1) 5–7-й классы;  
2) 8–9-й классы.  
В центр первой части «Слово в языке и речи» (5–7-й классы) поставлено слово.  
Во введении в этот курс (5-й класс) содержатся понятия: язык и речь, слово и словоформа, лексическое, грамматическое и общее грамматическое значение слов, слово как часть речи, слово (словоформа) как «строительный материал» предложения, стилистическая окраска слова; орфограмма, опознавательные признаки и условия выбора орфограмм; пунктуационно-смысловой отрезок.   
Материал по орфографии и пунктуации дается в связи с изучаемыми темами.  
В 8–9-м классах изучается курс синтаксиса и пунктуации русского языка.  
Материал излагается линейно.  
Главные принципы построения этого курса – системность и функциональность. Основные понятия – языковая система и ее реализация в речи.  
Орфография и пунктуация изучаются рассредоточенно.  
В 8–9-м классах осуществляется расширение активного и пассивного словаря учащихся, дальнейшее овладение ими грамматическим строем русского языка, системой функциональных разновидностей речи, навыками и умениями различных видов устной и письменной речи.

**4.Основные образовательные технологии.**

В процессе изучения дисциплины  используется как традиционные, так и  ИКТ технологии, а так же самостоятельная работа по изучению теоретических вопросов и выполнению практических заданий, компьютерное тестирование, контрольные работы, и т.п.

5.Требования  к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения русского языка ученик должен:

**знать/понимать:**

-изученные основные сведения  о языке.

-определения основных изучаемых  языковых  явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил.

 -обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

**уметь:**

 -производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический.

   -составлять простые и сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;

    -определять стиль и тип текста;

    -соблюдать  все  основные   нормы   литературного  языка.

    -использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: создания текстов разных стилей и типов речи; подготовки доклада на историко-литературную тему по одному источнику; составления тезисов или конспекта небольшой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи);  написания сочинения публицистического характера; для оформления деловой документации (заявление, автобиография.),соблюдения при общении с собеседниками соответствующего речевого этикета.

6.Общая трудоёмкость дисциплины: ***количество часов по учебному плану.***

7.Форма контроля: итоговые контрольные диктанты и работы, сочинения, изложения, тестирование, итоговая комплексная  работа, зачёты.

**Аннотация к рабочей программе** **по русскому языку**

**Класс**: 9

**Уровень изучения учебного материала**: базовый

**УМК, учебник**:

Рабочая программа составлена ***в соответствии с требованием федерального компонента*** ***государственного стандарта*** на основе

* + - ***примерной программы*** БАЗОВОГО УРОВНЯ, опубликованной в “Сборнике нормативных документов. Русский язык”. “Дрофа” Москва
* ***авторской программы*** М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского. Программарекомендована Министерством образования и науки РФ, опубликована в сборнике “Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы». Москва. “Просвещение”

**Учебник С.Г.Бархударов**, С.Е. Крючков, Л.Ю Максимов, Л.А.Чешко.. Русский язык. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение

**Количество часов для изучения**: 68

**Основные разделы (темы) содержания:**

* Международное значение русского языка
* Повторение изученного в 5-8 классах
* Сложные предложения.
* Сложносочиненные предложения.
* Сложноподчиненные предложения.
* Бессоюзные сложные предложения.
* Сложные предложения с различными видами связи
* Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи.

**Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения русского языка ученик должен: ***знать****/****понимать:***

* роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
* смысл понятий: речь устная и письменная; монологи, диалог; сфера и ситуация рече- *\* вого общения;
* основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
* особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

* основные единицы языка, их признаки;
* основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грам­матические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:**

АУДИРОВАНИЕ:

- фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного или сжатого пересказа;

* формулировать вопросы по содержанию текста;
* замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;
* ЧТЕНИЕ:
* понимать коммуникативную тему, цель чтения текста ив соответствии с этим органи­зовывать процесс чтения;
* составлять конспект прочитанного текста;
* оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;

- прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического и  
художественного текста;

ГОВОРЕНИЕ:

- создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-*i* культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы;

- владеть основными нормами построения устного высказывания: соответствие теме и  
 основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, после­  
довательность изложения (развертывания содержания по плану), наличие грамматической  
связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной интонацией, уместное

использование невербальных средств (жестов, мимики);

- строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка;  
ПИСЬМО:

* владеть основными нормами построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы; достоверность фактическо­го материала, последовательность изложения (развертывание содержания по плану, пра­вильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тек­сте, владение нормами правописания);
* писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя компо­зиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;
* вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждение, описание, повество­вание);

- писать небольшие по объему сочинения на основе прочитанного или прослушанного  
. текста;

- составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента большой статьи);

- совершенствовать написанное, исправляя недочеты в построении и содержании вы­  
сказывания, речевые недочеты и грамматические ошибки;

ТЕКСТ:

*-* проводить текстоведческий анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основ­  
ная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений,  
строение текста);

ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов их произношения;  
- анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения

орфоэпических норм;

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:

* владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образова­ния к морфемной структуре;
* толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа -ЛОГ, ПОЛИ-, -ФОН и т.п.);
* пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологиче­ских словарей;
* опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и оп­ределении грамматических признаков слов;

ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:

- разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической темати­  
ки, правильно их определять;

- пользоваться разными видами толковых словарей;

* верно использовать термины в текстах научного стиля;
* оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупот-, ребления;

-проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем изо­бразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

МОРФОЛОГИЯ:

- распознавать части речи и их формы в трудных случаях;

- правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;

- определять синтаксическую роль слов разных частей речи;

- опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографиче­  
ского и пунктуационного анализа;

**ОРФОГРАФИЯ:**

* применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно прове­ряемыми орфограммами;
* пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов;
* проводить орфографический анализ текста;
* **СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:**
* различать изученные виды простых и сложных предложений;
* интонационно выразительно читать предложения изученных видов;
* составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам;
* уместно пользоваться синтаксическими синонимами;
* правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь кос­венной;
* проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения;
* устанавливать взаимосвязь смысловой; интонационной, грамматической и пунктуа­ционной характеристики предложения;
* использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления вырази­тельности речи;
* применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания в простом и\* сложном предложениях, используя на письме специальные графические обо­значения;
* строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений;
* самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;
* проводить пунктуационный анализ текста;
* аргументировать тезис о системном характере русской пунктуации.