**Аннотация к рабочей программе по английскому языку 2 класс**

 Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

***Интегративной целью*** обучения иностранному языку является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Настоящая программа по английскому языку для 2 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования по английскому языку, базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, примерной программы начального общего образования по английскому языку, на основе авторской программы курса “EnjoyEnglish” (авторы М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева). Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского языка, которые определены стандартом.

УМК состоит из учебника английского языка для учащихся 2 класса, рабочей тетради, книги для учителя “EnjoyEnglish-2” М.З. Биболетова.- Обнинск: Титул, 2012 и аудиоприложения.

 Согласно базисному плану образовательных учреждений РФ всего на изучение иностранного языка во 2 классе выделяется 68 часов -2ч в неделю, 34 учебные недели.

**Цели обучения английскому языку во 2 классе.**

* **формирование** умений общаться на иностранном языке с учётом речевых возможностей и потребностей второклассников: описывать животное, предмет, указывая название, количество, размер, цвет, принадлежность; кратко высказываться о себе, своём друге, своем домашнем животном;
* **развитие** личности ребёнка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком на третьем году обучения;
* **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
* **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для освоения устной и письменной речью на иностранном языке;
* **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство второклассников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компенсаций:

- умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом,

- опираясь на языковую догадку в процессе чтения;

- наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений (звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений).

- умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики;

- умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нём слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических и грамматических навыков;

- умение пользоваться двуязычным словарём учебника, в том числе транскрипцией.

Результаты обучения представлены в Требованиях к уроню подготовки оканчивающих начальную школу, и содержат три компонента: знать/понимать - перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, которыми ученик может пользоваться во внеучебной деятельности – использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Учитывая возрастные особенности учащихся, следует обратить особое внимание на развитие коммуникативных умений через ролевую игру и сопоставлении двух языков: родного и иностранного.

**Аннотация к рабочей программе по английскому языку 3 класс**

Данная рабочая программа по английскому языку для 3 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования по английскому языку, базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, примерной программы начального общего образования по английскому языку, на основе авторской программы курса “EnjoyEnglish” (авторы М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева). Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского языка, которые определены стандартом.

УМК состоит из учебника английского языка для учащихся 3 класса, рабочей тетради, книги для учителя “EnjoyEnglish-3” М.З. Биболетова.- Обнинск: Титул, 2012 и аудиоприложения.

Настоящая рабочая программа рассчитана на ***68 часов (2 часа в неделю)*** в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации.

**Цели обучения английскому языку в 3 классе.**

Основное назначение предмета «Английский язык»» состоит в формировании коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

* межпредметностью;
* многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
* многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

В процессе изучения английского языка в 3 классе реализуются следующие цели:

* **формирование**умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
* **развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
* **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
* **освоение**элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
* **приобщение**детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

В процессе изучения дисциплины используется как традиционные, так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения и ИКТ.

Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих умений: Коммуникативные умения (устная и письменная речь), аудирование (понимание кратких высказываний в пределах изучаемого материала), чтение (техника чтения вслух, про себя, пользуясь при этом приемами ознакомительного и поискового чтения

Рабочая программа предусматривает следующие виды контроля: текущий (контроль навыков аудирования, говорения, чтения и письма); тематический (Testyourself, проект) и итоговый.

**Аннотация к рабочей программе по английскому языку 4 класс**

Данная рабочая программа по английскому языку для 4 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования по английскому языку, базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, примерной программы начального общего образования по английскому языку, на основе авторской программы курса “EnjoyEnglish” (авторы М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева) к УМК «EnjoyEnglish» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск:Титул,2011).   
Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского языка, которые определены стандартом

    Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Английский с удовольствием «EnjoyEnglish» для 4 класса общеобразовательных учреждений -Обнинск: Титул, 2011 год (учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, аудиоприложение).

Настоящая рабочая программа рассчитана на ***68 часов (2 часа в неделю)*** в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации.

**Цели изучения английского языка в 4 классе**

Основное назначение предмета «Английский язык»» состоит в формировании коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

* межпредметностью
* многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
* многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

В процессе изучения английского языка в 3 классе реализуются следующие цели:

* **формирование**умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
* **развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
* **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
* **освоение**элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
* **приобщение**детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используется как традиционные, так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения и ИКТ.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: коммуникативная компетенция в устной и письменной речи (4 класс – объем диалога – 2-3 реплики, монолог – 5-6 фраз,), аудикомпетенция, предполагающая понимание кратких высказываний в пределах изучаемого материала, навыки ознакомительного, изучающего и просмотрового чтения

Рабочая программа предусматривает следующие виды контроля: текущий (контроль навыков аудирования, говорения, чтения и письма); тематический (Testyourself, проект) и итоговый.

В УМК ”EnjoyEnglish 4” материал разделён на 7 больших тем. В конце каждой темы предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий (Progresscheck), которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Контроль, прежде всего, направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.   
Материалы проверочный, контрольных работ находятся в рабочей тетради. За год 7 контрольных работы, одна из которых итоговая. В этом учебном году учащиеся продолжают выполнять проекты в рамках изученных тем курса.