**Аннотация к рабочей программе по истории 9 класс**

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы

1. Сборник нормативных документов. История / Составители: Э.Д.Днепров. А.Г.Аркадьев. – М.: Дрофа, 2005

2. Программа «Российская и всеобщая история» для 5-9 классов общеобразовательных школ. Программа по истории «Школа 2100». Авторы: Д.Д.Данилов, А.В.кузнецов, Д.В.Лисейцев

Рабочая программа составлена к учебникам:

История России, XX-начало XXI в.: учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений/ А.А.Данилов, Г.Г.Косулина, М.Ю.Брандт.- М.: Просвещение, 2009г

Всеобщая история, XX - начало XXI века: учеб. для 9кл. общеобразов. Учреждений /Д.Д.Данилов, А.В.Кузнецов, В.А.Рогожкин, Н.С.Павлова.-: Просвещение. 2009.

На изучение истории в 9 классе отводится 68 часов, т. е. 2 часа в неделю. В программе сочетаются два курса – истории России и Всеобщей истории; изучение курсов синхронное:

Всеобщая история – 24 часа

история России – 43 часов

**Цели обучения:** развивать умения по применению исторических знаний в жизни.

1. Объяснять разнообразие современного мира, связывая в целостную картину различные факты и понятия Новейшей истории: мировые войны, кризис индустриального и зарождение информационного общества, проблемы модернизации, строительства социализма и становление демократии в России, а также другие явления нашей страны и человечества в целом.

2. Рассматривать в развитии процессы модернизации и кризиса индустриального общества, создание и соперничество разных социальных моделей, международные отношения.

3. Делать нравственный выбор (и объяснять его) в ситуациях резких общественных перемен и потрясений, слома традиций и системы ценностей, которые были характерны для мировой и российской истории в эпохи Новейшего времени.

4. Делать мировоззренческий и гражданственно-патриотический выбор ( подтверждать его аргументами и фактами0 в ситуациях резких общественных перемен, острых международных конфликтов. В дискуссии с теми, кто придерживается иных точек зрения, обосновывать свою позицию аргументами и фактами, сравнивать свою позицию и иную, учиться договариваться с людьми иных позиций.

**Требования к уровню подготовки учащихся в 9 классе**

1. Умение объяснять разнообразие современного мира.

а) учиться добывать, сопоставлять и критически проверять историческую информацию, полученную из различных источников ( в т.ч. Интернет, СМИ и т.д.)

б) разделять российскую и всеобщую истории Новейшего времени на этапы и объяснять данное деление.

в) в ходе решения учебных задач классифицировать и обобщать понятия (явления), развившиеся в эпоху Новейшего времени: социализм и коммунизм, информационное общество, тоталитаризм, авторитаризм, демократия и т.д.

2. Умение рассматривать общественные процессы в развитии.

а) определять основные причины и следствия кризиса капиталистического индустриального общества, социалистических преобразований в нашей стране и их последствия, развитие системы международных отношений в Новейшее время.

б) предлагать варианты мотивов поступков исторических личностей Новейшего времени.

3. Нравственное самоопределение.

давать нравственную оценку (и объяснять ее с позиции гуманистических духовных ценностей) использованию власти, поступкам различных общественных деятелей во времена реформ, революций, мировых войн Новейшего времени.

4. Культурное и гражданственно-патриотическое самоопределение.

а) давать и подтверждать аргументами и фактами собственные оценки действиям деятелей всеобщей и российской истории (в в том числе безымянным) по защите своей Родины, изменению общественных порядков.

б) вступать в дискуссию с теми, кто придерживается иных взглядов и оценок прошлого. Различать в исторических текстах (речи): мнение, доказательства (аргументы), факты, гипотезы (предположения). Отстаивая свою позицию, выдвигать контраргументы и перефразировать мысль. Уметь взглянуть на ситуацию с другой позиции, договариваться с людьми.

Определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах Новейшего времени. Находить или предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности.

Учебно-методический комплект:

1. Всеобщая история. Новейшее время. Учебник для 9 класса основной школы. (авторы Данилов Д.Д., Кузнецов А.В.и др.) – М.: 2010.

2. История России. XX – начало XXI века. Учебник для 9 класса основной школы (авторы Данилов Д.Д., Лисейцев Д.В.. и др.) М: 2010

3. Д.Д.Данилов, С.М.Давыдова. Российская и всеобщая история. 9 класс: Методические рекомендации для учителя. М.: Баласс, 2009

4. Д.Д.Данилов, С.М.Давыдова,Е.А.Соловьева. Контрольные и проверочные работы к учебнику «Всеобщая история. Новейшее время» и «История России» 9 класс. М.: Баласс, 2011