# ПРОГРАММА

# «РУССКИЙ ЯЗЫК»

# (для четырёхлетней начальной школы)

# «Школа 2100»

**I.** **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена по русскому языку составлена на основе авторской программы Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой (Москва «Баласс» -2011) (Образовательная система «Школа 2100») с учетом требований нового федерального государственного образовательного стандарта.

Рабочая программа удовлетворяет запросу родителей и соответствует развитию детей (по данным психолого-педагогического консилиума).

Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личностного само

сознания и, наконец, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства. В силу этого обстоятельства язык имеет только ему присущий статус среди других школьных предметов.

**Курс русского языка в начальной школе** – часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе. Предметом обучения в основной школе является современный русский литературный язык в его реальном функционировании.

Исходя из этого, **назначение предмета «Русский язык» в начальной школе** состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

**Цель:**

– формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);

– формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель)

- развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения;

- формирование элементарной лингвистической компетенции.

**Задачи:**

**1)** развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;

**2)** осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;

**3)** формирование у детей чувства языка;

**4)** воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;

**5)**сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

В период **обучения грамоте** дети проходят пропедевтический курс русского языка по учебнику «Букварь» и прописям «Мои волшебные пальчики», учебнику «Русский язык», 1-й класс.

**II**. **Общая характеристика учебного предмета**

В курсе русского языка реализуются следующие сквозные линии развития учащихся средствами предмета.

Линии, общие с курсом литературного чтения:

- овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);

- овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;

- овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

Линии, специфические для курса «Русский язык»:

- приобретение и систематизация знаний о языке;

овладение орфографией и пунктуацией;

раскрытие воспитательного потенциала русского языка;

- развитие чувства языка.

Для достижения целей обучения и решения поставленных задач используется УМК по русскому языку: учебники (Букварь, «Русский язык» 1–4 кл.; тетради «Проверочные и контрольные работы по русскому языку»; «Дидактический материал по русскому языку» и др.).

В курсе **«Обучение грамоте»** обеспечивается пропедевтика изучения курса русского языка.

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различие гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Дети учатся произносить звуки, слушать звучащее слово, соотносить произношение и написание, *делать слого-звуковой и звуко-буквенный анализ слов.*

**Графика.** Различие звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

В период обучения грамоте закладываются основы для развития у детей **орфографической зоркости**. Проходит ознакомление с явлениями и понятиями из области **словообразования**: в процессе наблюдения и практической работы со словом дети осознают, что в слове выделяются части; *знакомятся с корнем, однокоренными словами, суффиксом, приставкой, графическим обозначением этих частей слова, наблюдают за приставочным и суффиксальным способами образования слов.*

В ходе рассредоточенной **лексической работы** дети наблюдают затем, что слова называют предметы, их признаки; действия людей, животных и предметов; осознают, что каждое слово что-то означает, то есть имеет значение; что значений у одного слова может быть несколько.

Из области **морфологии** *первоклассники получают первоначальное представление о существительных, прилагательных, глаголах и личных местоимениях (без введения понятий); о предлогах; учатся ставить вопросы от слова к слову, различать предлоги и приставки.*

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

**Письмо.** *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.* Овладение начертанием письменных прописных ( заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение. В**осприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различие слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;

- обозначение гласных после шипящих;

-заглавная буква в начале предложения, именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных;

-знаки препинания в конце предложения.

**«Предложение»** и **«Текст»**.

**В 1-м классе,** после завершения курса обучения грамоте, дети повторяют и систематизируют знания о предложении и тексте, оформлении предложения на письме.

**Во 2-м классе** дети закрепляют признаки предложения (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, слова в предложении связаны по смыслу; в предложении от слова к слову можно задать вопрос), знакомятся с повествовательной, вопросительной и восклицательной интонацией; совершенствуют умение правильно орфографически и пунктуационно оформлять предложения на письме (писать 1-е слово с заглавной буквы, ставить в конце предложения точку, восклицательный, вопросительный знак или многоточие); читать и произносить их с правильной интонацией; конструировать

предложения из слов.

Углубляется понятие о тексте (текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу, у текста есть заглавие; по заглавию можно определить, о чём будет говориться в тексте). Дети учатся отличать текст от набора предложений, анализировать заглавие, соотносить его с содержанием и главной мыслью, самостоятельно озаглавливать текст и его части. Систематически при работе с текстом идёт формирование у детей типа правильной читательской деятельности по той же технологии, что и на уроках литературного чтения: дети учатся самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Это обеспечивает единство подхода к работе с текстом и формирование одного из важнейших навыков – навыка осознанного чтения.

**В 3-м классе** расширяется понятие о предложении: дети знакомятся с повествовательными, вопросительными и побудительными, восклицательными и невосклицательными предложениями, с их использованием в разных речевых ситуациях; с логическим ударением и его ролью в речи; учатся выделять из предложений словосочетания, т.е. практически осваивают понятие о связи слов в предложении. Вводится понятие о главных и второстепенных членах предложения (без дифференциации последних). Дети учатся находить в предложениях подлежащее и сказуемое, видеть второстепенные члены предложения и понимать их роль в речи.

Дети знакомятся с однородными членами предложения, с интонацией перечисления; узнают, что однородными могут быть как главные члены предложения, так и второстепенные, что связываются между собой однородные члены с помощью интонации, а также с помощью союзов (и, а, но) или без помощи союзов. Формируется умение ставить запятые в предложениях с однородными членами.

Внимание детей обращается на смысловую роль знаков препинания: они помогают правильно выразить мысль и понять написанное, то есть помогают письменному общению.

Все полученные знания и умения делают возможным и логичным введение понятия о сложном предложении на примере бессоюзной конструкции из двух частей и начало развития умения ставить запятую между частями сложного предложения.

В течение всего учебного года продолжается развитие читательских умений детей на материале текстов учебника, формирование типа правильной читательской деятельности при чтении художественных и учебно-научных текстов. Вводится понятие абзаца как смысловой части текста.

**В 4-м классе** продолжается развитие названных выше синтаксических, пунктуационных и речевых умений. Развивается умение на доступном уровне производить синтаксический разбор простого и сложного предложений, вычленять словосочетания из предложения.

Дети знакомятся с тем, что части сложного предложения могут соединяться с помощью союзов и, а, но (на примере сложных предложений, состоящих из двух частей).

Вводится понятие предложения с прямой речью на примере простейшей конструкции «слова автора плюс прямая речь». Развивается умение ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью, которая следует за словами автора, а также умение ставить запятую в сложном предложении из двух частей с союзами и, а, но или без союзов и в простом предложении с однородными членами (с союзами и, а, но или без союзов). Внимание детей постоянно обращается на роль знаков препинания: они помогают понять смысл написанного предложения, текста.

На материале текстов учебника продолжается развитие умений слушания и чтения, формирование типа правильной читательской деятельности.

Знания и умения из области синтаксиса и пунктуации в курсе начальной школы создают необходимую базу для развития устной и письменной речи, для изучения слова с разных точек зрения (поскольку слово функционирует в предложении, в тексте), и, что очень важно, ребёнок осознаёт, для чего нужно изучать свой родной язык, на котором он и так свободно говорит. Так, например, знание об «устройстве» предложений и текста, умение пунктуационно оформлять их на письме нужны для успешного общения, для того чтобы **самому быть понятым и понимать других людей.**

**Раздел «Слово»**

Третьим важнейшим разделом в курсе русского языка начальной школы является раздел **«Слово»**.

Слово рассматривается с **четырёх точек зрения:**

1) звукового состава и обозначения звуков буквами;

2) морфемного состава и словообразования;

3) грамматического значения;

4) лексического значения, лексической сочетаемости и словоупотребления.

**В 1-м** и **2-м классах** происходит закрепление необходимого минимума знаний из области **фонетики**, которые вводятся в курсе обучения грамоте: звук и буква, звуки гласные и согласные; согласные звонкие и глухие, твёрдые и мягкие парные и непарные; слог, слогообразующая роль гласных; ударение, гласные ударные и безударные, слоги ударные и безударные. Развиваются и совершенствуются умения произносить звуки, слышать звучащее слово, соотносить звуковой состав слова и его написание, *делать звуко-буквенный анализ слов (с составлением схемы слова).*

Отрабатываются знание алфавита и навык его практического использования.

Фонетические знания и умения являются **базовыми для развития** следующих **орфографических умений:**

1) видеть (обнаруживать) орфограммы в словах и между словами;

2) правильно писать слова с изученными орфограммами;

3) *графически обозначать орфограмму и условия выбора (без введения термина «условия выбора орфограммы»);*

4) *находить и исправлять орфографические ошибки.*

*Чтобы обеспечить преемственность в изучении орфографии между начальной и основной школой и сделать процесс развития орфографических умений более осмысленным, вводится понятие* ***орфограмма*** *(написание, которое нельзя безошибочно установить на слух, написание по правилу)*. Дети знакомятся с «опасными местами» в словах русского языка (гласные в безударных слогах; звук [й'] после согласных перед гласными; согласные на конце слова; место после [ш], [ж], [ч], [щ]; место после мягкого согласного), учатся находить эти места в словах, т.е. обнаруживать в словах орфограммы.

Изучаются следующие орфограммы:

1) обозначение мягкости согласных на письме с помощью букв е, ё, и, ю, я, ь;

2) большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;

3) буквы и, у, а после букв шипящих [ж], [ш], [ч], [щ];

4) разделительные ь и ъ;

5) проверяемые и непроверяемые буквы безударных гласных в корне слова (на материале двусложных слов);

6) проверяемые буквы согласных на конце слова;

7) пробел между предлогом и соседним словом.

Кроме того, дети знакомятся с правилами переноса слов и орфограммой-черточкой при переносе.

**В 3-м классе** продолжается развитие умений писать слова с ь и ъ разделительными, с ь для обозначения мягкости согласных. Дети учатся переносить слова с ь и ъ. Изучается правописание слов с удвоенной буквой согласного в корне типа ссора, аллея, жужжит и правило их переноса.

Отрабатывается умение писать слова с проверяемой и непроверяемой буквой безударного гласного в корне (на материале трёхсложных слов – с двумя безударными гласными в корне или в словах с приставками), а также проверяемыми буквами согласных в корне, с удвоенной буквой согласного на стыке приставки и корня типа рассказ, рассвет. Дети учатся пользоваться двумя способами проверки: подбором однокоренных слов и изменением формы слова.

Применение правила правописания гласных и согласных в неизменяемых на письме приставках.

Заучиваются группы слов с непроверяемыми написаниями. *Развивается умение пользоваться орфографическим словарём.*

Вводится новая орфограмма–обозначение буквой на письме непроизносимого согласного звука в корне слова. Параллельно заучиваются слова, в которых нет непроизносимых согласных (вкусный, чудесный и др.).

**В 4-м классе** продолжается развитие умения писать слова с орфограммами, изученными в 1–3-м классах. *Рассматриваются также случаи написания слов с удвоенной буквой согласного на стыке корня и суффикса типа сонный*.

В связи с изучением частей речи отрабатывается умение писать слова со следующими орфограммами:

1) мягкий знак после букв шипящих в существительных мужского и женского рода типа луч, ночь; безударные окончания существительных 1, 2, 3го склонения (кроме существительных на -ие, -ия, -ий, -мя);

2) безударные окончания имён прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и ц);

3) *безударные личные окончания глаголов 1 и 2-го спряжения;* ь после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа (читаешь, поешь);окончания -о, -а в глаголах прошедшего времени женского и среднего рода (осветила, осветило); -тся – -ться в глаголах; не с глаголами;

4) раздельное написание предлогов с личными местоимениями.

5) знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

6) знаки препинания ( запятая) в предложениях с однородными членами;

7) *знаки препинания в сложных предложениях.*

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдением за использованием в речи синонимов и антонимов.* *Дети наблюдают над сочетаемостью слов, над словоупотреблением, практически знакомятся с омонимией, с многозначностью, с переносным значением слова.*

**Морфемика**. Чтобы решить одну из важнейших задач курса – **формирование у детей чувства** **языка,** – необходимо обращение к составу слова уже в **1-м классе,** так как чувство языка связано прежде всего с пониманием и чутьём к особенностям словообразования и словоизменения. Уже в период обучения грамоте даётся необходимый словообразовательный минимум: *наблюдение над группами однокоренных слов позволяет детям осмыслить понятия «корень слова», «однокоренные слова», познакомиться с приставками и суффиксами. Дети наблюдают за ролью суффиксов и приставок в слове, тренируются в образовании слов с их помощью.*

**Во 2-м классе** даётся определение корня, однокоренных слов, суффикса, приставки. Систематически проводится наблюдение над однокоренными словами, подбор групп однокоренных слов и выявление признаков, по которым слова являются однокоренными (одинаковый корень и близость слов по смыслу). *Дети знакомятся с определёнными суффиксами имён существительных: -ок-, -ик-, -тель-, -ушк-,-юшк-, -ёнок, -онок-, -ят-, -ищ-, их значениями, учатся видеть эти суффиксы в словах, образовывать слова с этими суффиксами. Также происходит знакомство с группой приставок, сходных по написанию с предлогами: с, от, за, на, по, про, до и др.*

**«Состав слова» – сквозная тема** курса русского языка. При изучении всех разделов и тем в каждом классе в качестве дополнительного задания к упражнениям предлагается наблюдение над однокоренными словами и их значением, задания на нахождение однокоренных слов и корня в них; суффикса, приставки; на подбор однокоренных слов. В **1-м** **классе** в качестве материала для обучения чтению предлагаются группы однокоренных слов, имена существительные с наиболее частотными суффиксами; однокоренные глаголы с разными приставками. Во **2-м** **классе** для анализа предлагаются существительные мужского рода с нулевым окончанием типа дуб – дубок, кот – котёнок, стол – столик и т.п., а для изучения приставок и образования слов с помощью приставок – глаголы движения (бежал, побежал, добежал, прибежал и т.п.). **В 3-м классе** дети знакомятся с окончанием и его функциями, усваивают определение окончания, основы слова, а также на практике постигают различие между изменением слова и образованием новых слов. *Происходит знакомство с явлением чередования согласных в корне слова, на этом материале продолжается работа с группами однокоренных слов (наблюдение над лексическим значением однокоренных слов с чередованием согласных в корне типа дорога – дорожка –* *дорожный; подбор однокоренных слов)*. Эта работа связана с развитием орфографических умений, она ведётся регулярно в течение всего учебного года. Кроме того, дети знакомятся с другими суффиксами и приставками, тренируются в образовании слов, в различении предлогов и приставок, в разборе по составу доступных слов, знакомятся со сложными словами.

**В 4-м классе** дети продолжают наблюдение за словоизменением и словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов, личных местоимений, *разбирают по составу доступные существительные, прилагательные, глаголы, тренируются в образовании этих частей речи с помощью суффиксов и приставок, в подборе однокоренных слов, относящихся к различным частям речи (бег, бегун, бежать; краснота, красный, краснеть и т.п.).Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок*

**Морфология** – самый сложный для ребёнка раздел, так как его изучение предполагает сформированность определённых мыслительных операций, способности к обобщению, к абстрагированию. Изучение частей речи требует знаний о составе слова и словообразовании, а также знаний из области лексики (значение слова), синтаксиса (функционирование слов в предложении). Нужно также иметь в виду, что морфология изучается как средство развития мышления детей, представления о языке как системе и повышения орфографической грамотности.

**В 1-м классе в курсе обучения грамоте и во 2-м классе** дети знакомятся с группами слов, которые отвечают на определенные вопросы 1) кто? что? 2) какой? какая? какое? какие? 3) что делает? что делал? что сделал?), учатся ставить вопросы к словам, от слова к слову, узнают, что слова, которые отвечают на вопросы «кто? – что?», могут называть один предмет много предметов; частично усваивают определения частей речи. *Кроме того, выделяется группа слов, к которым нельзя задать вопрос (предлоги, союзы, а также слова, которые выражают чувства, но не называют их – без введения термина «междометие»).* Так постепенно у детей складывается представление о трёх группах слов в русском языке – самостоятельных (знаменательных), служебных, междометиях – и об их функциях в речи.

**3-м** и **4-м классах** части речи становятся главным предметом изучения, т.к. для этого есть необходимые базовые знания и умения, накоплен определённый языковой опыт в результате наблюдений за функционированием слов в речи.

Изучаются сведения об именах существительных, именах прилагательных, глаголах и личных местоимениях, об их роли в предложении. *Различие падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1,2 и 3–ему склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на –ий, -ья, -ов, -ин. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1,2,3 –го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различие глаголов, отвечающих на вопросы « что делать?», «что сделать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени. Способы определения 1 и 2 спряжения глаголов. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глагола.*

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

*Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, её значение.*

*Параллельно вводятся соответствующие орфограммы и сведения об отдельных особенностях словообразования и словоизменения этих частей речи.*

*А так же водятся упражнения в подборе синонимов и антонимов, тематических групп слов.*

В курсе русского языка дети получают первоначальное представление о **системе языка,** т.к. знакомятся на элементарном уровне со всеми единицами языка: звуком, морфемой, словом, словосочетанием, предложением и текстом, наблюдают соотношения между этими языковыми единицами.

Синтаксис. Различие предложения, словосочетания. *Различие предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по эмоциональной окраске: восклицательные, невосклицательные.* Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различие главных и второстепенных членов предложения. Установление связи между словами в словосочетании и предложении.

*Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.* Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. *Различие простых и сложных предложений. Сложные предложения. Пропедевтическое введение предложений с прямой речью. Развитие умения производить синтаксический разбор предложения.*

**«Развитие речи»** и **«Совершенствование** **навыков каллиграфии».**

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового обращения, в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Текст. Признаки текста. Заглавие текста.

Последовательность частей текста. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, Корректирование порядка предложений и частей текста. План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

*Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Использование в текстах синонимов и антонимов.* Знакомство с основными видами изложений и сочинений: *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение – повествование, сочинение – описание, сочинение – рассуждение.*

Основные направления работы по развитию речи:

1) Количественное и качественное обогащение активного, пассивного и потенциального словаря детей в ходе наблюдения за лексическим значением слов, подбора групп однокоренных слов, тематических групп слов, синонимических рядов и т.д., а также в ходе работы

со словарными статьями из толкового словаря, словаря синонимов.

2) Развитие и совершенствование грамматического строя речи: наблюдение над связью слов в предложении, *над построением простых и сложных предложений, предложений с прямой речью, с однородными членами;* над правильностью употребления форм слов, их грамматической сочетаемостью. *Самостоятельное конструировании словосочетаний, предложений, продуцирование текстов.*

3) Развитие связной устной и письменной речи: овладение продуктивными навыками и умениями устной и письменной разговорной речи, устной учебно-научной речи; навыками и умениями понимания и элементарного анализа художественного и учебно-научного текста.

4) Развитие орфоэпических навыков, а также умения говорить и читать с правильной интонацией.

Таким образом, курс русского языка, имеющий практическую направленность, показывает значимость всех единиц языка для успешного общения, сообщает необходимые знания об этих единицах языка, формирует учебно-языковые, речевые, коммуникативные и правописные умения и навыки, необходимые для успешного общения.

**Отличие данной программы**

1) Определены основные линии развития учащихся средствами предмета «Русский язык», на которых строится непрерывный курс (общие с курсом «Литературное чтение» и специфические для курса «Русский язык»): овладение функциональной грамотностью; навыками и умениями различных видов устной и письменной речи; орфографией и пунктуацией; навыками и умениями понимания и анализа текстов; приобретение и систематизация знаний о языке; раскрытие его воспитательного потенциала; формирование у детей чувства языка.

2) Предложен путь формирования у детей орфографической зоркости на основе целенаправленной систематической работы над составом и лексическим значением слова в сочетании с его звуко-буквенным анализом; развития на этой основе языкового чутья детей.

3) Названы опознавательные признаки изучаемых орфограмм, по которым дети учатся обнаруживать орфограммы в словах и между словами.

4) *Сведения о частях слова вводятся раньше – с первых шагов обучения грамоте, в ходе регулярного наблюдения над словами*.

5) *Усилено внимание к синтаксису и пунктуации – основе письменной речи, средству выражения собственных мыслей и чувств и понимания чужих. Увеличен объём изучаемого материала по синтаксису и пунктуации.*

6) Выдержан единый методический подход к работе с текстом на уроках литературного чтения и русского языка – формирование у детей типа правильной читательской деятельности. Дети осваивают систему приёмов чтения и понимания художественного и учебно-научного текста.

**III.** **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Русский язык» изучается с 1 по 4 класс. Курс обучения грамоте составляет 144 часа (по 6 часов в неделю), Общий объём учебного времени составляет 642 часа (4 часа в неделю в 1 классе,34 часа в год, во 2,3,4 классах 5 часов в неделю, 170 часов в год).

**IV*. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета***

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

**Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

**Ценность истины** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

**Ценность семьи.** Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

**V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные универсальные учебные действия**

**У выпускника будут сформированы:**

**-** внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

- установка на здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*

- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;

- владеть рядом общих приёмов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*

- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*

- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*

- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*

- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*

- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*

- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*

- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*

- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;

- контролировать действия партнёра;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*

- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*

- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*

- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

Метапредметные результаты

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

**Выпускник научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

- определять тему и главную мысль текста;

- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два‑три существенных признака;

- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*

- *работать с несколькими источниками информации;*

- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

**Выпускник научится:**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*

- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

**Работа с текстом: оценка информации**

**Выпускник научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *сопоставлять различные точки зрения;*

- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*

- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

**Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

**Выпускник научится:**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);

- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

**Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

**Выпускник научится:**

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото‑ и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;

- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;

- рисовать изображения на графическом планшете;

- сканировать рисунки и тексты.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

**Обработка и поиск информации**

**Выпускник научится:**

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;

- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;

- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

- заполнять учебные базы данных.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

**Создание, представление и передача сообщений**

**Выпускник научится:**

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;

- создавать сообщения в виде аудио‑ и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;

- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *представлять данные;*

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» в 1 классе является сформированность следующих умений.

**Ученик научится:**

– отличать текст от набора предложений, записанных как текст;

– осмысленно, правильно читать целыми словами;

– отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;

– подробно пересказывать текст;

– составлять устный рассказ по картинке;

-называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;

– определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);

– обозначать мягкость согласных звуков на письме;

– определять количество букв и звуков в слове;

– писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;

– ставить пунктуационные знаки конца предложения;

– списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;

– находить корень в группе доступных однокоренных слов.

**Ученик получит возможность научиться:**

*-устанавливать в ходе наблюдения, что в языке есть слова, у которых несколько значений; - наблюдать над сочетаемостью слов в русском языке;*

*- тренироваться в правильном словоупотреблении.*

*- получить первоначальные представления о составе слова: о корне, приставке, суффиксе (без введения понятий), об однокоренных словах;*

*- освоить графическое обозначение частей слова (кроме окончания).*

*- познакомиться с частями речи без введения понятий: слова-названия, которые отвечают на вопросы кто? что?; слова, которые отвечают на вопросы какой? (какой предмет?) что делает? как? (как делает?);*

*- наблюдать за ролью речи местоимений он, она, оно, они; за словами в единственном и множественном числе (называют один предмет – много предметов);*

*- видеть роль предлогов, различать предлоги и приставки.*

*- определять многоточие в конце предложения. В ходе чтения текстов происходит практическое знакомство с обращением;*

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» во 2 классе является сформированность следующих умений:

**Ученик научится:**

– воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;

– осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;

– понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;

– делить текст на части, озаглавливать части;

– подробно и выборочно пересказывать текст;

– правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;

– делить слова на части для переноса;

– производить звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;

– правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;

– писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;

– видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;

– писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов;

буквосочетания чк, чн в словах; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой;

- писать предлоги раздельно с другими словами;

-различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;

– находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;

– находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок;

- видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;

– ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;

– составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;

– предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;

– составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

**Ученик получит возможность научиться:**

*- пользоваться справочной литературой;*

*- находить дополнительную информацию по предмету*

*– обращать внимание на особенности употребления слов;*

*- находить грамматическую основу предложения.*

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» в 3 классе является сформированность следующих умений:

Ученик научится:

– *воспринимать* на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;

– осознанно, правильно, выразительно читать вслух;

– самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, ключевым словам;

– производить звуко - буквенный анализ доступных слов;

– видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия), правильно писать слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроизносимых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с ь для обозначения мягкости, ь разделительным;

- владеть способами проверки букв гласных и согласных в корне;

- писать слова с непроверяемыми написаниями по программе; сложные слова с соединительной буквой о и е; частицу не с глаголами; буквы безударных гласных в

окончаниях имён прилагательных;

- графически обозначать изученные орфограммы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»);

- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;

– правильно списывать слова, предложения, текст,

- проверять написанное;

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55–60 слов), правильно

- переносить слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с ь;

– находить в слове окончание и основу,

- составлять предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму),

-образовывать слова с помощью суффиксов и приставок;

-подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне;

-разбирать по составу доступные слова;

- выделять два корня в сложных словах;

– распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы;

- производить морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;

– определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;

– разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое,

- ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому;

- выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой;

– видеть в предложении однородные члены,

- ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов, c одиночным союзом и);

– составлять предложения с однородными членами, употреблять их в речи;

– осознавать важность орфографически-грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении;

– читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;

– читать и понимать учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);

– письменно пересказывать текст (писать подробное изложение доступного текста).

**Ученик получит возможность научиться:**

*- распознавать междометия, определять их роль в речи;*

*- видеть удвоенные согласные в корне слова;*

*- находить сложные слова и знать их правописание;*

*- писать слова с приставками па-, пра-;*

*-выделять в словах суффиксы- ок,- ик,- ушк,- юшк,- онок,- ёнок,-ат,- ят,- тель,- ищ, их значения;*

*- уметь видеть эти суффиксы в словах, образовывать слова с данными суффиксам;*

*- видеть чередования согласных звуков в корнях слов (снег – снежок);*

*- писать слова с двойными буквами согласных в корне, например класс, жужжит, ссора, с двойными буквами согласных на стыке приставки и корня (рассказ, рассвет), перенос этих слов;*

*- определять, какие второстепенные члены относятся к подлежащему, какие к сказуемому, - распространять предложение. Предложения распространённые и нераспространённые;*

*- ставить логическое ударение.*

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» в 4 классеявляется сформированность следующих умений:

**Выпускник научится**:

– произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;

– производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;

– правильно писать слова с изученными орфограммами;

– видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);

– находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;

– пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;

– различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или без союзов);

– ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях из

двух частей (без союзов, с союзами и, а, но), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);

– производить синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;

– разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;

– писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;

– читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по

плану;

– воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;

– создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*-выделять в речи несклоняемые имена существительные и видеть их особенности употребления.*

*-находить в тексте наречие;*

*- оформлять при письме предложения с прямой речью;*

*- ставить запятую в сложном предложении с бессоюзной связью и с союзами и, а, но;*

*- соотносить схему предложения с прямой речью и предложение;*

*- ставить знаки препинания в предложении, где прямая речь следует за словами автора и наоборот;*

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух ин­формации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целя­ми и условиями общения для эффективного решения коммуни­кативной задачи. Практическое овладение диалогической фор­мой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благо­дарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в текс­те. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте инфор­мации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, пред­ложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к это­му виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочи­нений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**VI.** **Содержание программы**

**1 класс**

**Обучение грамоте и развитие речи (144 ч)**

**Добуквенный период (28 ч).**

Задачи добуквенного периода – развитие фонематического слуха детей, умения вычленять звуки из слова, производить слого-звуковой и звуковой анализ слов; сравнивать звуки в похоже звучащих словах. На этом этапе обучения большую роль играет развитие устной речи, навыков слушания и говорения. На уроках вводятся также понятия слово, предложение, гласные звуки, ударение. Дети учатся подбирать слова, называющие предмет на рисунке, называть один и тот же предмет разными словами (котик, котёнок, игрушка; дед, дедушка, старик, старичок и т.д.), рисовать схему слова (показывать гласные звуки, количество слогов, ударение), составлять предложения по картинкам, изображать предложение в виде схемы.

В добуквенный период ведётся подготовка к обучению письму (раскрашивание, рисование, штриховка в разных направлениях, обведение по контуру, написание элементов букв).

**Букварный период (116 ч).**

В букварный период ведётся работа по обучению чтению и письму, по развитию речи, по развитию интереса к чтению.

Последовательность введения букв определяется, с одной стороны, ориентацией при чтении на буквы согласных звуков, с другой стороны, учётом сходства внешнего облика букв, наличия в них общих элементов (буквы согласных звуков г, п, т, р, затем буквы гласных звуков и, о, а, ы; буквы согласных звуков н, к; буква гласного звука у; буквы согласных звуков с, л, м, т, д, в; буквы е, ё, б, з,

я, х, ж, и, ч, щ, ф, э, ю, ь, ъ).

В процессе работы большая роль отводится слого-звуковому и звуко-буквенному анализу слов, который даёт возможность наблюдать способы обозначения мягкости согласных звуков на письме, замечать в ряде слов несоответствие между произношением и написанием, то есть заниматься орфографической пропедевтикой, развивать орфографическую зоркость.

В ходе обучения письму проводится анализ печатного и письменного образа буквы, анализ графических знаков, из которых состоит буква; сопоставление с другими буквами, содержащими сходные элементы, упражнения в написании элементов букв, букв и соединений, слов и предложений, списывание слов, предложений, текстов с печатного образца.

**Языковая пропедевтика в период обучения грамоте**

В период обучения грамоте происходит попутное ознакомление учащихся с различными явлениями языка из области фонетики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса и пунктуации, орфографии.

Из области фонетики – это звук в сопоставлении с буквой; звуки гласные и согласные; гласные звуки: ударные и безударные; слог; слогообразующая роль гласных звуков; ударение: ударный и безударный слог; согласные звуки: звонкие и глухие; согласные твёрдые и мягкие; парные и непарные обозначения мягкости согласных на письме (с помощью ь, букв е, ё, ю, я, и); ь и ъ разделительные. Проводится наблюдение над случаями несоответствия написания и произношения (буквосочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу).

Из области лексики – дети знакомятся с тем, что каждое слово что-то обозначает (имеет лексическое значение), в ходе наблюдения устанавливают, что в языке есть слова, у которых несколько значений; наблюдают над сочетаемостью слов в русском языке; тренируются в правильном словоупотреблении.

Из области морфемики – дети получают первоначальное представление о составе слова: о корне, приставке, суффиксе (без введения понятий), об однокоренных словах; осваивают графическое обозначение частей слова (кроме окончания).

Из области морфологии – происходит предварительное знакомство с частями речи без введения понятий: слова-названия, которые отвечают на вопросы кто? что?; слова, которые отвечают на вопросы какой? (какой предмет?) что делает? как? (как делает?); наблюдают за ролью в речи местоимений он, она, оно, они; за словами в единственном и множественном числе (называют один предмет – много предметов); знакомятся с ролью предлогов, учатся различать предлоги и приставки.

Из области синтаксиса и пунктуации – дети получают сведения о предложении (предложение состоит из слов, слова связаны по смыслу, предложение – законченная мысль); об интонации повествовательной, вопросительной, восклицательной и её коммуникативной значимости; знакомятся с точкой, восклицательным знаком, вопросительным знаком и многоточием в конце предложения. В ходе чтения текстов происходит практическое знакомство с обращением; даётся общее понятие о тексте.

Из области орфографии – в ходе обучения чтению и письму дети осваивают написание заглавной буквы в начале предложения; в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу начинается формирование орфографической зоркости в ходе наблюдений за несоответствием произношения и написания.

**Работа с текстом**

На материале текстов «Букваря» и прописей начинается формирование у детей типа правильной читательской деятельности (термин Н.Н. Светловской) – системы приёмов понимания текста. В работе с текстом выделяются три этапа:

**I. Работа с текстом до чтения.**

1. Самостоятельное чтение детьми ключевых слов и словосочетаний, которые выделены учителем и записаны на доске (на плакатах, на наборном полотне). Эти слова и словосочетания особенно важны для понимания текста.

2. Чтение заглавия, рассматривание иллюстрации к тексту. На основании ключевых слов, заглавия и иллюстрации дети высказывают предположения о содержании текста. Ставится задача: прочитать текст и проверить свои предположения.

**II. Работа с текстом во время чтения.**

1. Первичное чтение (самостоятельное чтение детей про себя, или чтение учителя, или комбинированное чтение).

2. Выявление первичного восприятия (короткая беседа).

3. Перечитывание текста. Словарная работа по ходу чтения. Учитель ведёт «диалог с автором», включая в него детей; использует приём комментированного чтения.

**III. Работа с текстом после чтения.**

1. Обобщающая беседа, включающая смысловые вопросы учителя ко всему тексту.

2. Возвращение к заглавию и иллюстрации на новом уровне понимания.

3. Творческие задания (иллюстрирование, словесное рисование, придумывание продолжения, составление диафильма, инсценироваие и др.).

**1 класс. Русский язык и развитие речи**

**34 ч (4 часа в неделю)**

Повторение и систематизация пропедевтического курса русского языка, знакомство с которым происходило в курсе обучения грамоте.

**Слово. (29 ч)**

Звуки речи (гласные – ударные и безударные) согласные (звонкие и глухие, парные и непарные; твёрдые и мягкие, парные и непарные), слог, ударение.

Обозначение мягкости согласных звуков на письме.

Алфавит.

Правописание буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн.

Большая буква в именах, фамилиях, географических названиях.

Однокоренные слова. Корень слова.

Слова, которые отвечают на вопросы кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает? что сделал?

**Предложение. Текст. (5 ч)**

Признаки предложения, оформление предложения на письме.

Отличие текста от набора предложений, записанных как текст.

**Каллиграфия.** Закрепление навыков письма в одну линейку, обучение работе в тетрадях по русскому языку. Совершенствование навыка написания букв и соединений, отработка написаний, в которых дети допускают ошибки.

**2 класс**

**170 ч (5 часов в неделю)**

**Слово (введение). (5 ч)**

Чем мы будем заниматься на уроках русского языка.

Звуки, части слова, слово, предложение, текст.

**Предложение. (11 ч)**

Признаки предложения (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, произносится с повествовательной, вопросительной или восклицательной интонацией; слова в предложении связаны по смыслу). Умение членить сплошной текст на предложения (определять границы предложений на основе смысла и интонации, оформлять предложение на письме). Конструирование предложений из слов, наблюдение за порядком слов в предложениях.

Нахождение в предложении слов, составляющих его грамматическую основу (без введения этого понятия): о ком или о чём говорится в предложении? Что говорится? Умение устанавливать связи между словами в предложениях с помощью вопросов, выделять из предложения пары слов, связанных при помощи вопроса.

**Текст. (12 ч)**

Понятие о тексте (текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу; по заглавию можно определить, о чём будет говориться в тексте).

Формирование типа правильной читательской деятельности – умение самостоятельно осмысливать текст до чтения (с помощью заглавия, иллюстрации, ключевых слов), во время чтения (в ходе постановки вопросов к тексту, прогнозирования ответов и проверки себя по тексту, т.е. диалога с автором) и после чтения (в ходе ответов на вопросы к тексту в целом). Развитие умения находить в тексте главную мысль, соотносить её с заглавием; самостоятельно выбирать заглавие к тексту из ряда данных.

**Слово (продолжение). (119 ч)**

1. Слова, которые отвечают на вопросы кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает? что делал? что сделал? Развитие умения ставить вопросы к словам. Связь слов в предложении. Слова, к которым нельзя задать вопрос (предлоги; слова, выражающие чувства, но не называющие их – без введения понятия «междометие»). Раздельное написание предлогов с другими словами (орфограмма-пробел); умение видеть и графически обозначать эту орфограмму.

2. Наблюдение над лексическим значением слова, над тем, что слово может иметь несколько значений, над прямым и переносным значением слова (без введения специальной терминологии). Особенности словоупотребления, сочетаемости слов. Нахождение в тексте слов со сходным значением, с противоположным значением.

3. Части слова. Корень (определение), однокоренные слова (определение). Наблюдение над лексическим значением однокоренных слов, над единообразием написания корня в однокоренных словах.

Умение подбирать однокоренные слова.

Суффикс (определение). Суффиксы ок, ик, ушк, юшк, онок, ёнок, ат, ят, тель, ищ, их значения. Умение видеть эти суффиксы в словах, образовывать слова с данными суффиксами (на материале существительных мужского рода с нулевым окончанием).

Приставка (определение). Образование слов с приставками (на материале глаголов движения типа летел, полетел, улетел, прилетел и т.п.), наблюдение над ролью приставки в слове. Разграничение приставок и предлогов с, на, за, до, по, про, от и т.п.

4. Алфавит. Знание букв в алфавитном порядке, умение правильно называть буквы. Практическая значимость знания алфавита.

5. Орфография. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях. Наблюдение над несоответствием произношения и написания слов. Умение слышать и видеть в словах «опасные» места: гласные в безударных слогах; согласные на конце слова, звук [й’] после согласных перед гласными; место после мягкого согласного, после звуков и букв ж, ш, ч, щ.

Орфограмма. Знакомство с орфограммами:

1) буквы и, у, а после букв шипящих ж, ш, ч, щ;

2) обозначение мягкости согласных на письме с помощью букв е, ё, и, ю, я;

3) ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; написание буквосочетаний чк, чн в словах;

4) ь и ъ разделительные;

5) буквы проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова (на материале двусложных слов);

6) проверяемые буквы согласных на конце слова. Развитие умений видеть орфограммы в словах, писать слова с этими орфограммами, графически обозначать орфограмму и условия выбора.

**Повторение. (13 ч)**

**Развитие речи** осуществляется на каждом уроке русского языка при изучении программного материала и ведётся в нескольких направлениях:

1) обогащение словарного запаса детей – количественное (в ходе образования слов с помощью суффиксов и приставок) и качественное (уточнение и разъяснение лексического значения слов);

2) развитие грамматического строя речи (анализ и конструирование предложений, словосочетаний);

3) развитие связной устной речи (ответы на вопросы, составление предложений и небольших текстов), письменной речи (составление и запись предложений, небольших текстов из 5–6 предложений, свободные диктанты, письменные изложения с предварительной подготовкой);

4) обучение правильному произношению слов, ударению, интонированию. **Каллиграфия.** Закрепление навыка начертания букв и соединений, гигиенических навыков письма. Совершенствование навыка письма в одну линейку.

**Резерв (10 ч).**

**3 класс**

**170 ч (5 часов в неделю)**

**Повторение. (10 ч)**

**Слово. (116 ч)**

1. Совершенствование умений звуко-буквенного анализа слов, постановки ударения в словах, различения ударных и безударных слогов; написания ь для обозначения мягкости согласных, ь и ъ разделительных.

Знакомство с явлением чередования согласных звуков в корнях слов (снег – снежок).

Развитие умений видеть опасные места в написанном и звучащем слове, писать слова с орфограммами, изученными во втором классе; слова с ь и ъ разделительными, переносить слова с ь и ъ.

Написание слов с двойными буквами согласных в корне, например класс, жужжит, ссора, с двойными буквами согласных на стыке приставки и корня (рассказ, рассвет), перенос этих слов. Правописание буквы безударного гласного в корне (в двусложных словах, в трёхсложных словах с двумя безударными гласными в корне). Правописание слов со звонкими и глухими согласными в середине и на конце слова. Освоение разных способов проверки: подбор однокоренных слов, изменение формы слова.

Знакомство с орфограммой «Обозначение буквами непроизносимых согласных звуков в корне слова», правописание слов с этой орфограммой. Выведение общего правила правописания проверяемых

букв согласных. Освоение написания слов типа вкусный, чудесный.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями по программе данного года обучения.

2. Закрепление понятий «корень слова», «однокоренные слова», «приставка», «суффикс», развитие умения видеть корень в однокоренных словах, в том числе с чередующимися согласными; находить в слове корень путём подбора и сопоставления однокоренных слов, видеть в словах знакомые приставки и суффиксы, образовывать с их

помощью новые слова. Знакомство с суффиксами -к-, -оньк-, -оват-, -еват-, -ишк-, -ышк-, их значением; образование слов с помощью этих суффиксов. Развитие умения писать слова с буквами безударных гласных в приставках. Знакомство со сложными словами.

Окончание (определение). Роль окончания в слове, в предложении. Основа слова (определение).

3. Развитие внимания к значению слова. Наблюдение над словами, имеющими несколько значений. Составление предложений, в которых чётко проявляется каждое из значений слова. Наблюдение над явлением синонимии, осмысление роли этого явления в речи. Самостоятельный подбор 1–2 синонимов к данному слову. Наблюдение над особенностями употребления синонимов в речи. Практическое знакомство с антонимами (на примере имён прилагательных).-

4. Развитие умения ставить вопросы к словам, различать и группировать слова в зависимости от значения (называют предмет, признак, действие) и вопроса; отличать предлоги от других слов.

Понятие об имени существительном. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Род, число имён существительных. Образование имён существительных с помощью суффиксов –онк-, -оньк-, -еньк-, -ок-, -ек-, -ик-, -очк-, -ечк-, -ушк-, -юшк-, -ышк-, -к-, -чик-, -тель-, -ник-.

Понятие о местоимении. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Раздельное написание местоимений с предлогами. Наблюдение за ролью местоимений в речи. Редактирование: замена в тексте повторяющихся существительных личными местоимениями и наоборот.

Понятие об имени прилагательном. Изменение имён прилагательных по родам и числам, связь с именами существительными. Правописание безударных гласных в окончаниях имён прилагательных. Суффиксы имён прилагательных –н-, -еньк-, -оват-, -еват-.

Понятие о глаголе. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Изменение глаголов по временам. Суффикс л в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов по числам. Правописание частицы не с глаголами. Неопределённая форма глагола. Правописание ь после ч в глаголах неопределённой формы.

**Предложение и текст. (22 ч)**

Расширение понятия о предложении. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные; особенности интонации; оформление этих предложений на письме, использование в различных речевых ситуациях. Логическое ударение, его роль в речи.

Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Второстепенные члены предложения, их роль. Наблюдение за второстепенными членами предложения. Умение находить в предложении главные члены и второстепенные; определять, какие второстепенные члены относятся к подлежащему, какие к сказуемому, распространять предложение. Предложения распространённые и нераспространённые.

Понятие об однородных членах предложения, их роли в речи.

Интонация перечисления. Главные и второстепенные однородные члены предложения. Однородные члены, связанные без помощи союзов и при помощи одиночного союза и. Постановка запятой в предложениях с однородными членами, роль этого знака препинания в понимании смысла предложения.

Понятие о сложном предложении (на примере конструкции из двух частей без союзов). Развитие умения находить в предложении главные члены и определять количество частей, ставить запятую между двумя частями сложного предложения. Смысловая роль этого знака препинания (разделительная функция): запятая разделяет два

предложения, две мысли. Развитие внимания к структуре предложения, к знакам препинания.

Развитие читательских умений на материале текстов учебника. Формирование типа правильной читательской деятельности. Введение понятия «абзац». Развитие умения делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части, составлять простой план, пересказывать текст по плану.

**Повторение. (4 ч)**

**Развитие речи** – одно из направлений работы на всех уроках русского языка. Продолжение обогащения словарного запаса учащихся в ходе лексической работы и анализа состава слова, работы с текстом. Обогащение грамматического строя речи конструкциями с однородными членами, сложными предложениями. Развитие связной устной речи в ходе работы с языковым материалом, чтения текстов и т.д. Развитие связной письменной речи (написание свободных диктантов, изложений, небольших сочинений по картинкам и опорным словам). Развитие орфоэпических навыков.

**Каллиграфия.** Закрепление навыка начертания букв, способов соединений. Работа по совершенствованию почерка, устранению недочётов графического характера.

**Резерв. (10 ч**)

**4 класс**

**170 ч (5 часов в неделю)**

**Повторение. (15 ч)**

**Предложение. Текст. (35 ч)**

Простое и сложное предложение. Союз и в сложном предложении, состоящем из двух частей. Различение простого предложения с однородными членами и сложного предложения (с союзом и, с бессоюзной связью).

Пропедевтическое введение предложений с прямой речью (конструкция «Слова автора плюс прямая речь» и «Прямая речь плюс слова автора»), показ роли таких предложений в речи. Знаки препинания в предложении, где прямая речь следует за словами автора и наоборот. Начало развития умения пунктуационно оформлять такие предложения.

Развитие пунктуационных умений учащихся (постановка знаков препинания в простом предложении с однородными членами, в сложном предложении из двух частей). Развитие умения производить синтаксический разбор предложений изученных типов.

Дальнейшее формирование умений различать художественный и учебно-научный текст и по-разному читать эти тексты. Развитие навыков изучающего, просмотрового и ознакомительного чтения.

**Слово.**

1. Части речи и члены предложения.

**Имя существительное. (45 ч)**

Имя существительное в роли подлежащего, в роли второстепенных членов предложения.

Падеж имён существительных. Три склонения имён существительных. Наблюдение над ролью имён существительных в речи.

Орфограммы: безударные падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения, ь после шипящих на конце существительных женского рода 3-го склонения; правописание существительных мужского рода с шипящим на конце.

**Имя прилагательное. (20 ч)**

Имена прилагательные в роли второстепенных членов предложения. Наблюдение над ролью имён прилагательных в тексте. Тематические группы имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.

Орфограмма – безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и ц).

**Глагол. (36 ч)**

Глагол в роли сказуемого в предложении. Лицо глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Различение глаголов 1-го и 2-го спряжения по неопределенной форме.

Орфограммы: частица не с глаголами (включая случаи слитного написания); -тся,

-ться в глаголах; безударные личные окончания глаголов 1-го и 2-го спряжения; ь после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа; окончания -о,–а в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени.

2. Дальнейшее развитие умения видеть в слове его части, разбирать по составу имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Образование имён существительных и имён прилагательных с помощью суффиксов и приставок; глаголов с помощью приставок.

Удвоенные буквы согласных на стыке корня и суффикса (длина – длинный, сон – сонный).

3. Совершенствование умения выполнять звуко-буквенный анализ слов различных частей речи. Дальнейшее формирование навыка правописания слов с орфограммами, изученными в 1–3-м классах.

4. Наблюдение за лексическим значением, многозначностью, синонимией и антонимией слов разных частей речи.

**Наречие. (4 ч)**

Значение наречия. Употребление в речи.

**Повторение. (8 ч)**

**Развитие речи.** Работа по обогащению словарного запаса учащихся, грамматического строя речи, по развитию связной устной и письменной речи, орфоэпических навыков. Обучение написанию подробного изложения. Обучение написанию сочинения с языковым заданием (сочинение о себе на заданную тему).

**Каллиграфия.** Совершенствование каллиграфических навыков: закрепление навыков верного начертания букв, способов их соединения при написании слов, работа над ускорением темпа письма. Индивидуальная работа с учащимися по устранению недочётов графического характера, по совершенствованию почерка.

**Резерв. (6 ч)**

**VII. Тематическое планирование и основные виды деятельности учащихся**

**1 класс - уроки обучения грамоте**

**(103 сдвоенных урока чтения и письма, всего 207 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы для работы**  **по букварю** | **Темы для работы**  **в прописях** | **Кол-во часов** | **Основные виды учебной**  **деятельности учащихся**  **(П)- повышенный уровень** |
| **Раздел 1** **« Говорим, рассказываем»**  **(26 уроков)** | | | | *Познакомиться* и *обсудить* правила поведения в школе, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками.  *Моделировать* и *оценивать* различные ситуации поведения в школе и других общественных местах. **(П)**  *Различать* формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе  и других общественных местах.  Практическая работа: *составить* режим дня.  *Моделировать* и *оценивать* различные ситуации поведения в школе и других общественных местах. **(П)** *Работать* в группах и самостоятельно с источниками информации. **(П)**  *Познакомиться* с новым учебником «Букварь».  Учиться *находить* нужную страницу, иллюстрацию.  *Ориентироваться* на развороте «Букваря».  *Осознавать* цель и ситуацию устного общения  *Адекватно воспринимать* звучащую речь. *Понимать* на слух информацию, содержащуюся в устном высказывании.  *Различать* времена года по признакам, объяснять и рассказывать.  *Различать, перечислять* календарные праздники.  *Классифицировать* животных и растения. *Сопоставлять* признаки предметов, с помощью которых они узнаются.  *Обозначать* слово схемой.  *Сопоставлять* схемы и слова, сравнивать и различать.  *Составлять* схемы предложений.  *Выбирать* нужный знак конца предложения.  *Определять* признаки текста, смысловое единство предложений в тексте.  *Выбирать* заглавие теста.  *Устанавливать* последовательность предложений в тексте, последовательность частей текста  *Читать* схему текста.  *Составлять* схему текста. *Определять* основную мысль текста, *передавать*  его содержание по вопросам.  *Различать* речевые и неречевые звуки.  *Характеризовать* гласные звуки русского языка (ударные, безударные).  *Делить* слово на слоги, обозначать ударный слог  *Классифицировать* предложения по цели высказывания. **(П)**  *Выбирать* нужную интонацию.  *Составлять* текст по серии сюжетных картинок.  *Перечислять* названия известных сказок, сказочных героев, сказочных предметов.  *Объяснять* правила поведения в театре.  *Называть* театральные профессии.  *Рассказывать* и *инсценировать* известные сказки по картинкам и по памяти.  *Осознавать* ситуацию общения: где, с кем и с какой целью происходит общение.  *Учиться* диалогической форме речи.  *Определять* диалог (спор, беседа).  Выражать собственное мнение.  *Использовать* связные высказывания на определённую тему.  *Слышать, выделять* гласные звуки, *обозначать* их схемой.  *Определять* количество слогов в слове.  *Определять,* на какой слог падает ударение, *обозначать* ударный слог в схеме слова. *Различать* ударные и безударные слоги.  *Наблюдать* за многозначными словами.  *Определять* направление движения при письме различных письменных  элементов  *Овладевать* разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы.  *Различать* и *использовать* разные виды штриховки.  *Ориентироваться* на странице прописи и на строке прописи. |
| 1 Вводный урок 1 | | | |
|  | Знакомство с букварем | Знакомство с прописями |  |
|  | **Учимся говорить, рассказывать и рассматривать 28 часов.** | |  |
| 2 | Календарь и календарные праздники | Обучение штриховке и обведение по контуру | 1 |
| 3-4 | **Животные и растения вокруг нас** | | 2 |
|  | Слова - названия | Правила письма |  |
| 5-6 | **Природа вокруг нас** | | 2 |
|  | Знакомство с предложением | Написание вертикальных линий |  |
| 7-8 | **Летом в деревне (на даче)** | | 2 |
|  | Составление предложений | Обведение по контуру, штриховка |  |
| 9-10 | **Кто помогает человеку в саду и в огороде** | | 2 |
|  | Знакомство с текстом | Обведение по контуру, штриховка |  |
| 11-12 | **Звуки вокруг нас. Звуки речи** | | 2 |
|  | Составление текста с опорой на рисунок | Обведение по контуру, штриховка |  |
| 13-14 | **Цирк** | | 2 |
|  | Подбор тематических групп слов. Составление предложений и текста | Обведение по контуру и написание овалов |  |
| 15-16 | **На рыбалке** | | 2 |
|  | Предложение и текст. Составление рассказа по картинкам. | Написание наклонных линий и овалов |  |
| 17-18 | **Сказочные герои. Сказочные предметы.** | | 2 |
|  | Предложение и текст | Написание наклонных с петлей внизу и вверху. |  |
| 19-20 | **Театр** | | 2 |
|  | Повторение основных понятий. Составление рассказа по сюжетным картинкам с введением диалога действующих лиц. | Упражнения в обведении по контуру и штриховке |  |
| 21-22 | **Гласные звуки** | | 2 |
|  | Гласные звуки | Написание прямой наклонной линии. Подготовка к написанию наклонных линий с закруглением внизу |  |
| 23-24 | **Мои игрушки** | | 2 |
|  | Гласные звуки. Деление слова на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков | Написание е-образных элементов. |  |
| 25-26 | **Наши занятия** | | 2 |
|  | Ударение | Подготовка к написанию букв *г* и *и*. |  |
| 27 | **Повторение** | | 1 |
|  | О чем рассказывает текст. Деление слова на слоги, ударный и безударные слоги. Наблюдение над значением слова. | Написание основных графических элементов. |  |
| 28 | **Резервные уроки. Говорим, рассказываем, слушаем.** | | 1 |
|  | Закрепление основных понятий | Закрепление изученных графических элементов. |  |
|  | **Раздел 2 Учим буквы – учимся читать**  **и писать. 118 часов** | |  | *Выделять* звук (звуки) в слове.  *Находить* слова с заданным звуком.  *Различать* звуки и буквы: буква как знак звука.  *Различать* гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие, парные и непарные; буквы гласных как показатель твёрдости– мягкости согласных звуков.  *Обозначать* букву соответствующей схемой.  *Определять* парные и непарные по звонкости–глухости согласные звуки.  *Делить* слова на слоги.  *Соотносить* слова со схемами.  *Овладевать* начертанием письменных букв. *Писать* буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм.  *Писать* под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с произношением.  *Усваивать* приёмы и последовательность правильного списывания текста.  *Понимать* функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца).  *Сопоставлять* слова, различающиеся одним звуком.  *Воспроизводить* звуковую форму слога и слова по его буквенной записи.  *Соотносить* прочитанные слова и картинки.  *Находить* слово в группе слов по его лексическому значению.  *Воспринимать* слово как объект изучения, материал для анализа.  *Наблюдать* над значением слова.  *Различать* слова и предложения.  *Работать* с предложением: *выделять* слова, *изменять* их порядок, *распространять* и *сокращать* предложения.  *Запоминать* правила правописания и *применять* их при письме: *обозначение* букв гласных после шипящих впозиции под ударением (***ча–ща,******чу–щу, жи–ши***); заглавная буква в начале предложения, в именах собственных; раздельное написание слов;  перенос слов без стечения согласных по слогам; знаки препинания в конце  предложения.  *Использовать* на письме разделительный ***ь*** и ***ъ***.  *Понимать* прослушанный и прочитанный текст.  *Составлять* рассказы по серии сюжетных картинок.  *Сочинять* небольшие устные рассказы повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений).  *Восстанавливать* деформированный текст.  *Сокращать, изменять* текст повествовательного характера из прописи или «Букваря». **(П)**  *Определять* и объяснять значение слова в тексте.  *Различать* однозначные и многозначные слова. **(П)** *Различать* прямое и переносное значение слов. **(П)**  *Сопоставлять* синонимы и антонимы: *наблюдать* в эталонных текстах, использовать в речи. **(П)**  *Различать* однокоренные слова. **(П)**  *Выделять* в слове корень, приставку, суффикс. **(П)** *Понимать* и *объяснять* значения суффиксов и приставок.  *Образовывать* новые слова (однокоренные) с помощью суффиксов и приставок.  *Разбирать* доступные слова по составу слова**(П)**  *Классифицировать* слова по вопросам (***кто? что? какой?... что делать?...***)  *Различать* слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?».  *Распознавать* имена собственные.  *Различать* слова мужского, женского и среднего рода. **(П)** *Изменять* слова  по числам (один – много).  *Отличать* слова - местоимения от других слов.**(П)**  *Распознавать* предлоги. *Запомнить* наиболее употребительные предлоги.  *Отличать* предлоги от приставок. **(П)**  *Различать* предложения, словосочетания, слова (*понимать* их сходства и  различия). Самостоятельно *составлять* предложения.  *Осознавать* ситуацию общения: где, с кем и с какой целью происходит общение.  *Овладевать* диалогической формой речи. Диалог (спор, беседа).  *Устанавливать* последовательность предложений в тексте; последовательность частей текста (абзацев).  *Работать* над структурой текста: озаглавливать, корректировать и редактировать порядок предложений и частей текста (абзацев).  *Отвечать* на вопросы автора текста.  *Задавать вопросы* автору текста с помощью учителя.  *Выборочно* читать с целью нахождения  необходимого материала.  *Находить* информацию, заданную в тексте в явном виде.  *Формулировать* простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.  *Запоминать* названия и последовательность букв русского алфавита. |
| 29-31 | **Звуки, обозначаемые буквами *г*, *п*, *и*.** | | 3 |
|  | Знакомство с согласными звуками. Гласный звук *[и]*. Разграничение понятий «звук» – «буква». | Строчные буквы *г*, *п*, *и*. |  |
| 32-34 | **Звуки, обозначаемые буквами *т*, *р*.** | | 3 |
|  | Звуки, обозначаемые  буквами *т*, *р*. | Строчные буквы *т*, *р*. |  |
| 35-36 | **Гласный звук *[о],* буква *о.*** | | 2 |
|  | Гласный звук *[о],* буква *о.* | Заглавная и строчная  буквы *О*, *о*. |  |
| 37-38 | **Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами.** | | 2 |
|  | Чтение слогов и слов с изученными буквами. | Соединение изученных букв в слоги и слова. |  |
| 39-40 | **Заглавная буква *О*.** | | 2 |
|  | Упражнения в чтении и письме слогов и слов. Заглавная буква *О* в именах людей. | Письмо заглавной буквы *О* в соединении с изученными буквами. |  |
| 41-42 | **Гласный звук *[а]*, буква *а*.** | | 2 |
|  | Гласный звук *[а]*, буква *а*. | Строчная буква *а*, соединения с различными буквами. |  |
| 43-44 | **Гласный звук *[ы]*, буква *ы*.** | | 2 |
|  | Понятие о словах в единственном и множественном числе. Упражнения в чтении и письме | Строчная буква *ы*, соединения с различными буквами. |  |
| 45-46 | **Заглавные буквы *Г*, *П*, *Т*, *Р*.** | | 2 |
|  | Заглавные буквы в словах русского языка. Упражнения в чтении и письме. | Написание заглавных  букв *Г, П, Т, Р*. |  |
| 47-48 | **Заглавная буква *И*.** | | 2 |
|  | Заглавные буквы в именах людей и географических названиях. Упражнения в чтении и письме. | Написании заглавной  буквы *И*. |  |
| 49-50 | **Согласные звуки *[н]*, *[н]*, буква *н*.** | | 2 |
|  | Чтение слогов и слов с буквой *н*. | Строчная буква *н*, соединения с различными буквами, написание слов. |  |
| 51-52 | **Согласные звуки *[к]*, *[к]*, буква *к*.** | | 2 |
|  | Чтение слогов и слов с буквой *к*. | Строчная буква *к*, соединения с различными буквами, написание слов. |  |
| 53 | **Упражнения в чтении и письме.** | | 1 |
|  | Чтение слогов и слов с изученными буквами. | Написание букв, слогов и слов с изученными буквами. |  |
| 54 | **Знакомство с местоимениями *он*, *она*, *оно*, *они*** | | 1 |
|  | Слова *он*, *она*, *оно*, *они*, их роль в речи. | Написание слогов и слов. |  |
| 55-56 | **Гласный звук *[у],* буквы *У, у.*** | | 2 |
|  | Чтение слогов и слов с буквой *У, у*. | Написание заглавной  и строчной буквы *У, у*. |  |
| 57-58 | **Упражнения в чтении и письме.** | | 2 |
|  | Работа над интонацией. Точка, восклицательный, вопросительный знак в конце предложения. | Написание слов и предложений с изученными буквами. |  |
| 59-60 | **Согласные звуки *[с]*, *[с]*, буква** |  | 2 |
|  | Чтение слогов и слов с буквой *с*. | Написание букв, слогов и слов с буквой *с*. |  |
| 61 | **Упражнения в чтении слов, предложений, текста с изученными буквами.** | |  |
|  | Чтение слов, предложений. Работа с текстом. | Написание слогов, слов, предложений с изученными буквами. |  |
| 62 | **Работа с текстом.** | | 1 |
|  | Чтение текста | Обучение списыванию  текста с печатного и  письменного образца. |  |
|  | **Упражнения в чтении и письме.** | |  |
|  | Знакомство с предлогами и словами, которые отвечают на вопрос *как?* | Написание слогов и слов с изученными буквами. |  |
| 63 | **Согласные звуки *[л]*, *[л]*, *[м]*, *[м]*, буквы *л*, *м*.** | | 1 |
|  | Звонкие согласные звуки *[л]*, *[л]*, *[м]*, *[м]*, буквы *л*, *м*. Строчные буквы *л*, *м*. | Написание заглавных  и строчных букв *Л, л, М,м.* |  |
| 64 | **Упражнения в чтении и письме.** | | 1 |
|  | Чтение и наблюдение над смыслом слов в предложении. | Написание слогов и слов с заглавными буквами *Л, М.* |  |
| 65-66 | **Заглавные буквы *К, Н*. Упражнения в чтении и письме.** | | 2 |
|  | Заглавные буквы *К*, *Н*. Упражнения в чтении и письме. Употребление заглавной буквы в словах - географических названиях. | Написание заглавных  букв *К*, *Н*. Обучение  списыванию с печатного текста. |  |
| 67-68 | **Заглавные буквы *К, Н*. Упражнения в чтении и письме.** | | 2 |
|  | Употребление заглавной буквы в словах -географических названиях. Работа с текстом | Написание заглавных  букв *К*, *Н*, слов с заглавными буквами *К, Н.* |  |
| 69-70 | **Заглавная и строчная буква *С, с*.** | | 2 |
|  | Упражнения в чтении и письме. Заглавная и  строчная буква *С, с*. Наблюдение над однокоренными словами | Написание заглавной и строчной буквы *С, с*. |  |
| 71 | **Упражнения в чтении и письме** | | 1 |
|  | Работа с деформированным предложением. | Написание слогов и слов с изученными буквами. |  |
| 72 | **Упражнения в чтении и письме** | | 1 |
|  | Знакомство с новым знаком препинания в конце предложения –многоточием. | Написание предложений с изученными буквами. |  |
| 73 | **Заглавная буква *М*.** | | 1 |
|  | Упражнения в чтении и письме. | Написание слов с заглавными буквами. |  |
| 74 | **Заглавная буква в словах и предложениях** | | 1 |
|  | Развитие осознанности и правильности чтения. | Развитие умения писать заглавную букву в словах и предложениях |  |
|  | **Урок развития речи.** | |  |
|  | Упражнения в чтении и анализе текста. | Упражнения в списывании текста. |  |
| 75-76 | **Согласные звуки *[ш]*, буква *ш*.** | | 2 |
|  | Согласный звук *[ш]*, буква *ш*. Строчная буква *ш*. | Написание строчной  буквы *ш*. Наблюдение  над словами с буквами  гласных звуков после  букв шипящих звуков. |  |
| 77-78 | **Заглавная буква *Ш*.** | | 2 |
|  | Заглавная буква *Ш*. Чтение слов с изученными буквами. | Написание заглавной  буквы *Ш*. Упражнение в написании слов, обозначающих имена людей, клички животных. |  |
| 79-80 | **Упражнения в чтении и письме.** | | 3 |
|  | Чтение слов, предложений, текста, наблюдение над словами с гласными после шипящих  Формирование навыка различения звуков *[с]* и *[ш]* при чтении. | Написание слов и предложений с изученными буквами. Обучение выборочному списыванию. |  |
| 81 | **Заглавная буква *А*.** |  | 1 |
|  | Чтение слов, предложений с заглавной буквой А. | Написание слов, предложений с заглавной буквой *А*. |  |
| 82 | **Пров**е**рка техники чтения и письма.** | | 1 |
|  | Проверка техники чтения. | Самостоятельная работа по письму |  |
| 83-84 | **Согласные звуки *[д]*, *[д]*, буква *д*.** | | 2 |
|  | Согласные звуки *[д]*, *[д,]*,буква *д*. Наблюдение надоднокоренными словами. | Написание строчной  буквы *д*. |  |
| 85-86 | **Упражнения в чтении и письме.** | | 2 |
|  | Наблюдение над словами с парными согласными звуками на конце; над однокоренными словами. | Написание слов с изученными буквами. За-  главная буква в именах людей. |  |
| 87-90 | **Согласные звуки *[в]*, *[в]*, буква *в*.**  **Строчная буква *в*. Заглавная буква *Д*.** | | 4 |
|  | Практическое знакомство с суффиксами на примере суффикса *ушк*. | Написание строчной  буквы *в*, заглавной буквы *Д*. |  |
| 91-92 | **Заглавная буква *В*. Упражнения в чтении и письме.** | | 2 |
|  | Продолжение знакомства с суффиксами, корнем, наблюдение над однокоренными словами. Наблюдение над словами с безударным гласным в корне. | Написание слов, обозначающих имена. Диктант. |  |
| 93-94 | **Буква *е*. Упражнения в чтении и письме.** | | 2 |
|  | Звуки буквы *е*. | Написание слогов и слов с буквой *е*. |  |
| 95-96 | **Буква *ё*. Повторение и закрепление введённых понятий.** | | 2 |
|  | Звуки буквы *ё*. Наблюдение над однокоренными словами; суффиксами. | Написание слогов и слов с буквой *ё*. Упражнения в письме.  Выборочное списывание. |  |
| 97-98 | **Упражнения в чтении и письме.** | | 2 |
|  | Знакомство с пристав-  кой. Внеклассное чтение. | Списывание с печатного образца |  |
| 99-100 | **Согласные звуки *[б]*, *[б]*, буква *б*.** | | 2 |
|  | Согласные звуки *[б]*, *[б]*,буква *б*. Строчная буква *б*. | Написание строчной  буквы *б*, слогов, слов с буквой *б*. |  |
| 101 | **Упражнения в чтении и письме.** | | 1 |
|  | Развитие умения видеть в слове его части. | Написание слов, предложений с изученными буквами. Выборочное списывание текста |  |
| 102 | **Заглавная буква *Б*.** | | 1 |
|  | Упражнения в чтении  слов с буквой *Б*, текста. | Написание заглавной  буквы *Б*, слогов и слов с буквой *Б*. |  |
| 103-106 | **Согласные звуки *[з]*, *[з]*, буква *з*.**  **Заглавная буква *З*.** | | 4 |
|  | Согласные звуки *[з]*, *[з]*,буква *з*. | Написание строчной  буквы *з*, слогов и слов с буквой *з*. |  |
| 107-110 | **Буква *я*.** **Заглавная буква *Я*.** | | 4 |
|  | Звуки буквы *я*.  Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Чтение слов и предложений | Написание слогов и слов со строчной буквой *я*. Списывание с печатного образца |  |
| 111-112 | **Согласные звуки *[х]*, *[х]*, буква *х*.** | | 2 |
|  | Согласные звуки *[х]*,  *[х]*, буква *х*. Слова-  междометия | Написание строчной  буквы *х*, слогов, слов с  буквой *х*. |  |
| 113-114 | **Согласные звуки *[ж]*, *[х]*, буквы *ж*, *х*.** | | 2 |
|  | Согласные звуки *[ж]*, *[х]*, буквы *ж*, *х*. Слова с букво-сочетаниями *жи-ши*. | Написание строчной  буквы *ж*. |  |
| 115-116 | **Заглавные буквы *Х* и *Ж*.** | | 2 |
|  | Чтение предложений,  текста. Наблюдение над словами с парными согласными *[ж]*, *[ш].* | Написание заглавных  букв *Ж, Х*; слов с букво-сочетаниями *жи-ши*. |  |
| 117-118 | **Строчная и заглавная буква *й*, *Й*.** | | 2 |
|  | Чтение слогов, слов. Слова, которые отвечают на вопросы *какой? какая?* *какое? какие?* | Написание строчной и заглавной буквы *й*, *Й*; слогов, слов, предложений. Списывание с печатного образца |  |
| 119-120 | **Согласный звук *[ч]*, буква *ч*.** | | 2 |
|  | Строчная буква *ч*. Правописание буквосочетаний *ча, чу*. | Написание слогов, слов со строчной буквой *ч*. Слова с буквосочетаниями *ча, чу, чк, чн*. |  |
| 121-122 | **Заглавная буква *Ч*.** |  | 2 |
|  | Слова, отвечающие на вопросы *кто? что?* | Написание слов, предложений с заглавной  буквой *Ч*. |  |
| 123-124 | **Согласные звуки *[ц]*, *[щ]*, буквы *ц, щ*. Строчные и заглавные буквы *Ц, ц, Щ, щ*.** | | 2 |
|  | Слова, отвечающие на вопросы *кто? что?* | Написание строчных и  заглавных букв *Ц, ц* и  *Щ, щ*, слогов и слов.  Списывание с печатного образца |  |
| 125-128 | **Заглавные буквы *Ц, Щ*. Упражнения в чтении и письме слов с изученными буквами** | | 4 |
|  | Буквосочетания *ща, щу*. Работа с текстом. | Списывание с печатного образца |  |
| 129-132 | **Согласные звуки *[ф]*, *[ф]*, буква *ф*.** | | 4 |
|  | Чтение слогов, слов с буквой *ф*. | Написание слов и соединений со строчной буквой *ф*. |  |
| 133-136 | **Гласный звук *[э],* буква *э.* Строчная буква *э.***  **Заглавная буква *Э*.** | | 4 |
|  | Чтение слов, предложений, текста с изученными буквами. | Написание слов и соединений с заглавной буквой *Э*. Списывание с печатного образца |  |
| 137-140 | **Буква *ю* и её звуки.** **Заглавная буква *Ю*.** | | 4 |
|  | Двойная роль буквы *ю*. Чтение слов с изученными буквами. Работа с текстом. | Написание строчной  буквы *ю*, слогов, соединений; списывание слов с печатного образца. |  |
| 141 | **Буква *ь*. Употребление *ь* для обозначения мягкости согласных на письме.** | | 1 |
|  | Чтение буквосочетаний и слов с изученными буквами. Работа с текстом. | Написание буквы *ь*, слов с мягким знаком на конце и в середине  слова. |  |
| 142 | **Разделительный *ь*.** |  | 1 |
|  | Разделительный *ь*, его роль в слове. | Написание слов с разделительным *ь*. |  |
| 143 | **Буква *ъ*, Разделительный *ъ*.** | | 1 |
|  | Чтение слов с разделительным *ъ*. Работа с текстом | Написание буквосочетаний с разделительным *ъ*. Списывание слов и предложений с печатного образца. |  |
| 144 | **Алфавит. Упражнения в чтении и письме.** | | 1 |
|  | Алфавит. Упражнения в чтении и письме. | Написание букв русского алфавита. Упражнения в чтении и письме. |  |
|  | **Проверочная работа.** | | 1 |
|  | Проверка техники чтения | Проверочная работа по письму. |  |
|  | Резерв |  |  |
|  | Итоговый урок |  |  |

**Уроки русского языка в 1-м классе (36 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тематическое планирование** | **Основные виды учебной**  **деятельности учащихся** |
| 1-7 | **Слово (26 ч)** |  |
|  | Вводный урок. Знакомство с учебником «Русский язык (первые уроки)»  Повторяем гласные звуки и их буквы.  Гласные буквы обозначают мягкость и твёрдость согласных звуков на письме.  Согласные звуки и их буквы.  Повторяем слоги и ударение.  Перенос слов.  Развитие умения переносить слова.  Проверочная работа.  «Пишу правильно» (работа над ошибками).  Гласные буквы, которые обозначают мягкость согласных звуков на письме.  Обозначение мягкости согласных на письме с помощью буквы *ь.*  Повторяем написание большой буквы и разделительного *ь* в словах.  Почему слова, которые звучат одинаково, написаны по-разному– с большой и маленькой буквы.  Упражнение в написании слов с большой буквы и слов с разделительным *ь.*  Повторение написания *жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн* в словах.  Повторяем корень слова.  Развитие умения находить однокоренные слова, выделять в них корень.  Повторяем правописание букв безударных гласных в корне слова.  Упражнение в подборе проверочных слов к словам с безударным гласным в корне.  Упражнение в написании слов с безударным гласным в корне, проверяемым ударением | *Выделять* звуки в слове.  *Находить* слова с заданными звуками.  *Характеризовать* звуки (гласные – ударные, безударные; согласные – звонкие, глухие; парные – непарные; твёрдые – мягкие, парные – непарные; шипящие).  *Ставить* ударение, *делить* слова на слоги.  *Соотносить* слова со слогоударной схемой.  *Подбирать* слова, соответствующие схеме.  *Характеризовать* функцию букв гласных, букв ***ъ*** и ***ь.***  *Находить* однокоренные слова в группе слов.  *Выделять* корень слова.  *Подбирать* проверочные слова.  *Анализировать* поэлементный состав букв.  *Писать* прописные и строчные буквы, *сравнивать* написанное с образцом.  *Записывать* под диктовку отдельные слова, предложения.  *Списывать* слова и предложения в соответствии с заданным алгоритмом, *контролировать* этапы своей работы.  *Составлять* и *читать* схему предложения, конструировать предложение по схеме.  *Списывать* текст по заданному алгоритму, *контролировать* этап своей работы.  *Участвовать* в учебном диалоге, *включаться* в групповую работу. |
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
| 8-34 | **Предложение. Текст** |
| Признаки предложения.  Оформление предложения на письме.  Отличие текста от набора предложений.  Повторение слов, написание которых надо запомнить.  Что мы знаем о предлогах и предложении.  Повторяем правила оформления предложений на письме.  Чему мы научились за год. |

**2 класс (136 часов – 4 часов в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тематическое планирование** | **Основные виды учебной**  **деятельности учащихся**  **(П) – повышенный уровень** |
| 1 | Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык» | *Знакомиться* с новым учебником (обложка, условные знаки, оглавление и т.д.).  *Толковать* значение слова (находить в словаре, подбирать синонимы).  *Узнавать* слово по его лексическому значению.  *Подбирать* однокоренные слова к данному с опорой на словарь.  *Производить* звуко-буквенный разбор слова.  *Характеризовать* слово с четырёх позиций (лексическое значение; состав слова и однокоренные слова; звуковой и буквенный состав; грамматические признаки – на какой вопрос отвечает) и составлять предложение с данным словом. **(П)**  *Находить* опасные места в словах. |
| 2- 6 | **Слово. 5 часов** |
| Что мы знаем о слове? (Лексическое значение слова.)  Что мы знаем о слове? (Лексическое значение. Состав слова.)  Как устроен наш язык?  Опасные места в словах русского языка.  Обобщение по разделу. |
| 7-18 | **Предложение. 12 часов** | *Называть* признаки предложения.  *Отличать* предложение от группы слов, записанных как предложение.  *Составлять* схемы предложений и предложения по схемам.  *Списывать* предложения, правильно оформлять их на письме.  *Ставить* знаки завершения в предложении, выбирать знак в соответствии со смыслом и интонацией предложения.  *Читать* предложения с разной интонацией.  Составление предложений по схемам. |
| Признаки предложения.  Оформление предложений на письме  Развитие умения правильно списывать предложения и соотносить их со схемой  Конструирование предложений.  Знаки препинания в конце предложения.  Чтение предложений с различной интонацией.  Что мы знаем о предложении? (Обобщение.)  Проверка знаний и умений. Проверочная работа № 1.  «Пишу правильно» (работа над ошибками). |
| 19-30 | **Текст. 12 часов** | *Называть* признаки текста.  *Отличать* текст от набора предложений, записанных как текст.  *Озаглавливать* текст; *выбирать* подходящее заглавие из данных.  *Осознавать* связь заголовка с темой текста, с главной мыслью.  *Конструировать* тексты из рассыпанных предложений, абзацев. **(П)**  *Списывать* текст по заданному алгоритму, *контролировать* этапы работы.  *Вести* диалог с автором при чтении текста. **(П)** |
| Признаки текста.  Роль заглавия в тексте.  Связь заглавия и главной мысли текста.  Озаглавливание текстов.  Конструирование текстов.  Резервный урок.  Проверка знаний и умений. Проверочная работа № 2.  «Пишу правильно» (работа над ошибками). |
| 31-36 | **Слова, которые отвечают на вопросы *кто? что? 6 часов*** | *Ставить* к словам вопросы ***кто?*** или ***что?***  *Различать* слова, которые называют одушевлённые и неодушевлённые предметы.  *Классифицировать* слова по вопросу.  *Конструировать* словосочетания и предложения.  *Осуществлять* взаимоконтроль при работе в паре. |
| Какие слова отвечают на вопрос *кто,* а какие на вопрос *что?*  Слова, которые называют одушевлённые и неодушевлённые предметы.  Конструирование сочетаний слов и предложений.  Развитие умения ставить вопросы *кто? что?* к словам. |
| 37-47 | **Слова, которые отвечают на вопросы *какой? какая? какое? какие? 11 часов*** | *Наблюдать* за словами, обозначающими признаки предметов, действия предметов.  *Ставить* к словам вопросы ***какой? какая?*** и т.д. и ***что делает? что делал?*** и т.д.  *Ставить* вопрос от слова к слову (***кто?.. какой?..кто?.. что делает?..***  *Устанавливать* в предложении действующее лицо или предмет.  *Находить* в предложениях слова, отвечающие на данные вопросы.  *Группировать* слова по вопросам.  *Конструировать* предложения из слов с опорой на вопросы. |
| Наблюдение над словами-признаками. Развитие умения ставить к ним вопросы.  Как связаны между собой слова - названия и слова-признаки.  Развитие умения находить в предложениях слова, которые отвечают на вопросы *кто? что? и какой? какая?..*  Развитие умения подбирать слова-признаки.  Закрепление и повторение изученного  Проверочная работа № 3  «Пишу правильно» (работа над ошибками) |
| 48-52 | **Слова, которые отвечают на вопросы *что делает? что делал? что сделал? 5 часов*** |
| Наблюдение над словами, обозначающими действие предмета.  Развитие умения ставить к ним вопросы.  Развитие умения находить в предложениях пары слов, отвечающих на вопросы *кто? что делает?* |
| 53-60 | **Связь слов в предложении. 8 часов** |
| Развитие умения ставить вопросы от слова к слову в предложении, устанавливать действующее лицо или предмет.  Конструирование предложений из слов с опорой на вопросы.  Проверочная работа № 4.  «Пишу правильно» (работа над ошибками). |
| 61-69 | **Слова, к которым нельзя задать вопрос.**  **9 часов** | *Находить* в предложении (тексте) слова, выражающие различные чувства, *характеризовать* их роль в речи.  *Сравнивать* слова, называющие предметы, признаки и действия, и слова, выражающие чувства,  но не называющие их.  *Находить* в предложении предлоги.  *Характеризовать* роль предлогов в речи.  *Писать* предлоги раздельно. |
| Слова, которые выражают различные чувства, и их роль в речи.  Сравнение слов-названий, слов-признаков и действий и слов, выражающих различные чувств.  Употребление в речи предлогов. Раздельное написание предлогов с другими словами.  Проверочная работа № 5.  «Пишу правильно» (работа над ошибками) |
| 70-72 | **Части слова. Корень. 3 часа** | *Наблюдать* над однокоренными словами.  *Анализировать* однокоренные слова: называть общее лексическое значение корня.  *Выделять* корень в слове, в группе однокоренных слов, подбирать однокоренные слова.  *Отличать* однокоренные слова от слов с похожим корнем (горе, гора, гореть).  *Выделять* суффикс и приставку в доступных словах.  *Характеризовать* роль суффикса и приставки в слове.  *Разбирать* слова по составу, приводить доказательства правильности разбора.  *Образовывать* слова с помощью суффиксов и приставок.  *Группировать* слова по заданному признаку.  *Контролировать* правильность объединения  слов в группы, находить лишнее слово.  *Различать* одинаково пишущиеся приставки и предлоги (***на, по, за, под*** и т.д.). **(П)** |
| Наблюдение над однокоренными словами. Определение корня слова.  Развитие умения находить корень в группе однокоренных слов.  Распознавание однокоренных слов. |
| 73-76 | **Суффикс. 4 часа** |
| Роль суффикса в слове. Определение суффикса.  Развитие умения находить в словах суффиксы.  Разбор слова по составу.  Проверочное списывание. |
| 77-83 | **Приставка. 7 часов** |
| Роль приставки в слове. Определение приставки.  Развитие умения находить в словах приставки и образовывать слова с помощью приставок  Развитие умения различать приставки и предлоги.  Проверочная работа № 6.  «Пишу правильно» (работа над ошибками) |
| 84-96 | **Алфавит. Написание большой буквы в словах. 13 часов** | *Называть* правильно буквы в алфавитном порядке.  *Объяснять*, где и когда в жизни может понадобиться знание алфавита.  *Расставлять* заданные слова в алфавитном порядке.  *Писать* заглавную (большую) букву в именах собственных, географических названиях.  *Различать* и *объяснять* написания типа ***пушок*** и ***Пушок***.  *Писать* сочинение по картинке,  проверочный диктант.  *Проверять* письменную работу по алгоритму (нахождение «опасных мест» по опознавательным признакам, графическое обозначение, исправление ошибки, если она обнаружена).  *Выполнять* работу над ошибками под руководством учителя. |
| Закрепление знания порядка букв русского алфавита.  Развитие умения писать большую букву в фамилиях людей, именах, отчествах, в названиях городов, сёл, рек. Запись этих слов в алфавитном порядке.  Написание слов типа *орёл* и *Орёл.*  Упражнения в правописании имён собственных.  Сочинение по картинке.  Проверочный диктант № 1.  «Пишу правильно». Работа над ошибками в сочинении и диктанте. |
| 97-110 | **Правописание буквосочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу. 14 часов*** | *Наблюдать* за написанием слов, выявлять закономерность, формулировать орфографическое правило с помощью учителя.  *Находить* по определённым признакам изучаемые орфограммы-буквы в словах.  *Подчёркивать* орфограмму одной чертой.  *Обозначать* графически выбор написания.  *Проверять* себя по учебнику, по орфографическому словарю, проводить графическую самопроверку. |
| Что такое орфограмма. Орфографическое правило.  Упражнения в написании буквы *и* после *ж* и *ш*.  Обозначение орфограммы.  Наблюдение за написанием буквы *а* после *ч* и *щ.*  Упражнения в написании буквосочетаний *ча-ща*.  Развитие орфографических умений.  Наблюдение за написанием буквы *у* после *ч* и *щ.* Упражнения в написании буквосочетаний *чу--щу*  Проверочный диктант № 2.  *Слушать* и *выделять* в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму: [й'], [ж], [ш]. |
| 111-125 | **Правописание букв *ъ* и *ь. 15 часов*** | *Соотносить* количество звуков и букв в словах с буквами **ь, ъ, е, ё, ю, я**.  *Ставить* ударение, *различать* ударный и безударный гласные звуки.  *Наблюдать* за написанием и произношением слов с безударным гласным звуком в корне, со звонким согласным звуком на конце слова.  *Подбирать* проверочные слова, контролировать правильность. (Докажи, что это слово является проверочным.)  *Писать* графический диктант. **(П)**  *Группировать* слова с изученными орфограммами.  *Подбирать* слова с указанными орфограммами (самодиктант).  *Писать* свободный диктант после предварительной подготовки.  *Писать* подробное обучающее изложение текста - повествования (письменно пересказывать текст) после предварительной подготовки. |
| Способы обозначения мягкости согласных звуков на письме.  Буква *ь* на конце и в середине слова. Перенос слов с буквой *ь* в середине.  Правописание буквы *ь* для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова.  Слова, в которых пишется и не пишется буква *ь.*  Правописание слов с буквосочетаниями *чн, чк, щн* и с буквой *ь.*  Звук [й'] и его обозначение на письме.  Разделительный *ь*. Правописание слов с разделительным *ь.*  Правописание слов с разделительным *ь* и с *ь* для обозначения мягкости согласных на письме.  Правописание слов с разделительным *ь.*  Проверочный диктант № 3.  «Пишу правильно» (работа над ошибками). |
| 126-144 | **Безударные гласные в корнях слов.**  **19 часов** |
| Развитие умений делить слово на слоги, определять количество слогов, ставить ударение.  Наблюдение над написанием и произношением слов с безударными гласными в корне.  Нахождение проверочных слов в группе однокоренных слов.  Обучение применению правила.  Упражнения в написании слов с безударной гласной в корне.  Проверочная работа № 7.  Свободный диктант.  Проверочный диктант № 4.  «Пишу правильно» (работа над ошибками).  Обобщающий урок по разделу. |
| 145-156 | **Правописание букв звонких и глухих согласных на конце слова. 12 часов** |
| Оглушение звонких согласных на конце слова.  Знакомство с новой орфограммой.  Развитие умения писать слова с проверяемыми согласными на конце слова. Свободный диктант.  Обучающее изложение  Повторение «Пишу правильно» (работа над ошибками)  Проверочный диктант № 5.  «Пишу правильно» (работа над ошибками). |
| 157-170 | **Повторение. 13 часов** | *Систематизировать* изученный материал, представлять его в виде таблицы, схемы, опорного конспекта.**(П)** |
| Текст  Предложение.  Слово. Состав слова. Однокоренные слова.  Повторение и классификация изученных орфограмм  Итоговый контроль.  Работа над ошибками.  Заключительный урок.  Резервные уроки. |

**3 класс (136 часов – 4 часов в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тематическое планирование** | **Основные виды учебной**  **деятельности учащихся**  **(П) – повышенный уровень** |
| 1 | Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык».  Что мы знаем о слове. |  |
| 2-12 | **Повторение. 11 часов** | *Знакомиться* с новым учебником, вычитывать информацию из иллюстраций, с обложки, из оглавления; прогнозировать содержание и виды работы по учебнику.  *Называть* отличительные признаки слова, предложения, текста.  *Отличать* текст от набора предложений, записанных как текст.  *Составлять* устный рассказ «Что я знаю о тексте»; сопоставлять содержание своего рассказа и рассказов одноклассников.  *Классифицировать* изученные орфограммы (буквенные – небуквенные; буквы гласных, буквы согласных, буквы ***ъ*** и ***ь***).  *Находить* в словах изученные орфограммы, *составлять* и *писать* самодиктанты.  *Группировать* слова с изученными орфограммами.  Графически *обозначать* выбор написания, *писать* графические диктанты.  *Находить* и *исправлять* орфографические ошибки, работать по алгоритму. |
| Что мы знаем о тексте.  Что мы знаем о слове, предложении, тексте.  По каким признакам можно обнаружить орфограммы в словах и между словами.  Повторяем изученные орфограммы, их графическое обозначение.  Развитие умения писать заглавную букву в словах. Проверочное списывание. |
|  | **Слово. 113 часов** |  |
| 13-15 | **Части слова. Корень. Чередование согласных звуков в корне. 3 часа** | *Находить* корень в группе однокоренных слов,  аргументировать правильность выбора.  *Обнаруживать* чередующие согласные звуки в корне однокоренных слов, выделять эти корни.  *Составлять* связный текст из деформированных предложений. |
| Повторение понятий «корень слова», «однокоренные слова».  Понятие о чередовании согласных звуков в корне.  Однокоренные слова с чередующимися согласными звуками в корне. |
| 16-19 | **Правописание букв проверяемых согласных в корне слова. 4 часа** | *Наблюдать* за словами с изучаемыми орфограммами, *устанавливать* несоответствие произношения и написания.  *Участвовать* в «открытии» и формулировании орфографических правил, *работать* в группе (паре), *представлять* результат работы в виде текста, схемы, опорных сигналов.  *Находить* в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам, правильно *писать* слова, графически *объяснять* выбор написаний, *находить* и *исправлять* орфографические ошибки.  *Осознавать*, что удвоенная буква согласного обозначает один долгий звук, *отражать* это при фонетическом разборе слова.  *Формулировать* обобщённое правило правописания букв, обозначающих согласные звуки на конце и в середине слова.  *Писать* сочинение по опорным словам с изученными орфограммами.  *Писать* свободный диктант после предварительной подготовки |
| Правописание букв проверяемых согласных в корне слова (на конце и в середине слова).  Правописание букв проверяемых согласных в корне слова.  Развитие умения видеть изученную орфограмму в слове, правильно писать слова и графически обозначать орфограмму. |
| 20-24 | **Удвоенные буквы согласных в корне слова. 5 часов** |
| Понятие об удвоенных буквах согласных.  Правописание слов с удвоенными буквами согласных в корне. |
| 25-33 | **Непроизносимые согласные в корне слова. 9 часов** |
| Наблюдение за словами с непроизносимым согласным звуком в корне.  Правило правописания букв, обозначающих непроизносимые согласные звуки в корне слов.  Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.  Слова, в которых нет непроизносимого согласного звука.  Формулирование обобщённого правила правописания букв проверяемых согласных в корне слова.  Повторение. |
| 34-41 | **Безударные гласные в корне слова.**  **8 часов** |
| Правописание букв безударных гласных в корне слова.  Подбор проверочных слов к словам с двумя безударными гласными в корне.  Развитие умения видеть в словах орфограммы буквы безударных гласных. |
| 42-47 | **Сложные слова и их правописание.**  **6 часов** | *Находить* в предложении (тексте) сложные слова путём выделения двух корней и соединительной буквы ***о (е)***.  *Осознавать* лексическое значение сложного слова, которое складывается из значения двух корней.  *Использовать* в речи и правильно писать сложные слова разных тематических групп, в том числе характеризующих человека (внешность, характер). |
| Знакомство с понятием «сложные слова».  Соединительные *о* и *е* в сложных словах.  Образование сложных слов.  Сложные слова – имена существительные и имена прилагательные, их использование в речи для характеристики людей.  Употребление в речи и правописание сложных слов. |
| 48  49-51  52-53 | **Части слова. Приставка. 1 час** | *Находить* в словах корень, суффиксы, приставки, различать омонимичные приставки и предлоги.  *Мотивировать* слитное – раздельное написание по- – это приставка, так как ... поэтому пишется слитно; по – это предлог, так как ... поэтому пишется раздельно; это орфограмма-пробел).  *Различать* приставки ***по-*** и ***па-***, ***про-*** и ***пра-***.  *Различать* и правильно *писать* слова с удвоенной буквой согласного в корне и на стыке приставки и корня.  *Анализировать* состав слова, осознанно *выбирать* разделительный ***ъ*** или ***ь***, исходя из состава слова и фонетических опознавательных признаков.  *Выделять* в слове окончание и основу, действовать по алгоритму.  *Систематизировать* знания о составе слова в виде схемы, таблицы.  *Участвовать* в открытии нового знания о составе слова, работать в группе, участвовать в учебном диалоге, *сотрудничать* с одноклассниками. |
| Приставка, её роль в слове (повторение). Различение приставок и предлогов. Развитие умения находить в словах приставки.  **Безударные гласные в приставках. 3 часа**  Правописание букв безударных гласных в приставках.  Приставки *про-* и *пра-*, *по-* и *па-*, их правописание.  **Удвоенные буквы согласных на стыке приставки и корня. 2 часа**  Почему появляется удвоенная буква согласного на стыке приставки и корня.  Различение и правописание слов с удвоенной буквой согласного в корне и на стыке приставки и корня. |
| 54-59 | **Разделительные *ъ* и *ь. 6 часов*** |
| Звук [й] и его обозначение на письме. Правила правописания разделительного *ъ* и *ь.*  Проверочная работа № 6.  Правописание слов с разделительными *ъ* и *ь.*  Контрольный диктант № 4. |
| 60-69  60-61  62-63  64-65  66-69  70-125  70 | **Части слова. 10 часов** |  |
| **Части слова. Окончание и основа.**  **2 часа**  Понятие об окончании и основе слова.  Развитие умения находить в слове окончание.  **Основа слова и окончание. 2 часа**  Как найти в слове основу.  Развитие умения находить в слове окончание и основу.  **Части слова. Суффикс. 2 часа**  Суффикс и его роль в слове.  Развитие умения находить в слове суффикс.  Обобщение и систематизация знаний о частях слова.  **Разбор слова по составу. 4 часа**  Составление слов по схемам. Порядок разбора слова по составу  Контрольное списывание  Упражнения в разборе слов по составу  Повторение.  **Части речи в русском языке.**  **56 часов**  Части речи в русском языке |
| 71-72  73-75  76-78  79-82  83-90 | **Имя существительное как часть речи. 2 часа** | *Выделять* в предложении самостоятельные и служебные части речи.  *Составлять* в группе обобщённую схему «Части речи», сопоставлять свой вариант с вариантом учебника.  *Открывать*, участвуя в проблемном диалоге, признаки имени существительного как части речи.  *Определять* грамматические признаки имён существительных.  *Определять* начальную форму имени существительного.  *Наблюдать* за использованием имён существительных в речи.  *Анализировать* текст с преимущественным употреблением имён существительных. *Употреблять* имена существительные в речи: выполнять творческую работу – составление текста-описания с помощью имён существительных. **(П)**  *Анализировать* имена существительные: называть их грамматические признаки в определённой последовательности (выполнять морфологический разбор).  *Образовывать* с помощью суффиксов и *употреблять* в речи имена существительные (с уменьшительно-ласкательным значением и др.), осознавать значимость использования таких слов дляуспешного общения.  *Разбирать* имена существительные по составу, соотносить слово со схемой.  *Продуцировать* связное высказывание на грамматическую тему («Что я знаю об именах существительных», «Опираясь на знания об именах существительных, я умею...»).  *Письменно пересказывать* текст-повествование с элементами описания (писать обучающее подробное изложение текста).  *Сочинять* сказку, используя имен существительные с различными суффиксами. |
| Определение имени существительного  Роль имён существительных в речи.  **Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.**  **3 часа**  Понятие об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных  Обобщение. Что мы знаем об именах существительных.  **Род имён существительных. 3 часа**  Имена существительные мужского, женского и среднего рода.  Род – постоянный признак имён существительных.  Окончания имён существительных мужского, женского и среднего рода.  **Число имён существительных. 4 часа**  Изменение имён существительных по числам.  Образование множественного числа имён существительных.  Окончания имён существительных в единственном и во множественном числе.  Разбор имени существительного как части речи.  **Словообразование имён существительных. 8 часов**  Образование имён существительных уменьшительно-ласкательным значением. Уменьшительно-ласкательные формы мужских и женских имён в русском языке  Образование имён существительных от основ существительных и глаголов |
| 91-96 | **Местоимение как часть речи. 6 часов** | *Отличать* местоимения от слов других частей речи.  *Заменять* в тексте местоимения именами существительными и наоборот (элементы редактирования).  *Писать* предлоги с местоимениями раздельно.  *Осознавать* роль личных местоимений в речи.  *Продуцировать* текст с использованием местоимений (сочинение «О себе»). |
| Понятие о местоимении. Личные местоимения  Местоимения 1, 2, 3-го лица. Правописание предлогов с местоимениями  Разбор местоимения как части речи  Роль личных местоимений в речи. |
| 97-100  101-104  105-109 | **Имя прилагательное как часть речи.**  **4 часа** | *Группировать* слова по частям речи.  *Находить* в тексте имена прилагательные по вопросу.  *Наблюдать* за ролью имён прилагательных в речи.  *Анализировать* текст с преимущественным употреблением имён прилагательных. **(П)**  *Различать* текст-повествование и текст-описание.  *Выделять* в предложении словосочетания прил. + сущ., *ставить* вопрос от имени существительного к имени прилагательному.  *Называть* признаки имени прилагательного (морфологический разбор).  *Продуцировать* текст-описание по опорным словам.  *Подбирать* антоним к данному имени прилагательному. **(П)**  *Проверять* написание безударного окончания имени прилагательного с помощью вопроса.  *Разбирать* по составу имена прилагательные. |
| Определение имени прилагательного.  Роль имён прилагательных в речи. Связь имён прилагательных с именами существительными.  Разбор имени прилагательного как части речи.  **Правописание букв безударных гласных в окончаниях имён прилагательных. 4 часа**  Окончания имён прилагательных в мужском, женском, среднем роде и во множественном числе.  Как проверить правописание буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных.  Развитие умения писать буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных. Знакомство с антонимами.  **Разбор имён прилагательных по составу. 5 часов**  Словообразование имён прилагательных.  Повторение.  Разбор имён прилагательных по составу. |
| 110-113  114-115  116-125 | **Глагол как часть речи. 4 часа** | *Наблюдать* за ролью глаголов в речи.  *Анализировать* текст с преимущественным употреблением глаголов. **(П)**  *Участвовать* в проблемном диалоге, *открывать* новые знания о грамматических признаках глаголов.  *Выделять* начальную (неопределённую) форму глагола и преобразовывать глагол в другой форме в начальную.  *Образовывать* и *употреблять* в речи глаголы в различных формах времени.  *Выделять* суффикс ***-л-*** в форме прошедшего времени глагола.  *Определять* изученные грамматические признаки глагола.  *Накапливать* опыт употребления в речи различных глагольных форм.  Совместно *составлять* алгоритм разбора глагола как части речи. |
| Определение глагола как части речи.  Изменение глаголов по временам.  Суффикс *-л-* в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам.  Изменение глаголов по числам.  **Правописание частицы *не* с глаголами. 2 часа**  Употребление частицы *не* с глаголами. Правило правописания частицы *не* с глаголами.  Развитие умения писать частицу *не* с глагола.  **Неопределённая форма глагола.**  **10 часов**  Понятие о неопределённой форме глагола.  Неопределённая форма глагола. Правописание *ь* в глаголах неопределённой формы.  Образование форм времени от неопределённой формы глагола.  Разбор глагола как части речи.  Повторение. |
| 126-152  126-128  129-134  135-142  143-152 | **Предложение. 30 часов** | *Различать* слово, словосочетание и предложение.  *Находить* в предложении грамматическую основу, *обозначать* её графически.  *Различать* грамматическую основу и второстепенные члены предложения.  *Устанавливать* грамматические связи в словосочетании с помощью вопросов.  *Разделять* непунктированный текст на предложения.  Совместо *обсуждать* порядок действий при синтаксическом разборе простого предложения.  *Использовать* этот порядок при разборе.  *Оценивать* правильность работы.  *Распространять* и *сокращать* предложение до основы, *сравнивать* смысл.  *Находить* однородные члены в простом предложении с двумя главными членами.  *Объяснять* постановку знаков препинания.  *Конструировать* предложения с однородными членами.  *Накапливать* опыт нахождения в тексте и использования в речи таких предложений.  *Наблюдать* за ролью разделительного знака – запятой в предложении с однородными членами.  *Различать* простое и сложное предложение (одна грамматическая основа – две грамматические основы). **(П)**  *Накапливать* опыт постановки запятой и употребления в речи сложных предложений из двух частей с бессоюзной связью. **(П)**  *Конструировать* сложные предложения (по схеме, по данному началу). **(П)**  Совместно *составлять* алгоритм синтаксического разбора сложного предложения, *действовать* по алгоритму, *проверять* себя. **(П)**  *Различать* виды предложений по цели высказывания.  *Произносить* с соответствующей интонацией  предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные.  *Накапливать* опыт постановки логического ударения |
| **Виды предложений по цели высказывания и интонации. 3 часа**  Виды предложений по цели высказывания.  Интонация в предложениях, различных по цели высказывания.  Логическое ударение. Восклицательные и невосклицательные предложения.  **Главные и второстепенные члены предложения. 6 часов**  Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое.  Развитие умения находить в предложении подлежащее и сказуемое.  Понятие о второстепенных членах предложения.  Составление схем предложений и предложений по схемам.  Предложения распространённые и нераспространённые  Разбор предложений.  **Предложения с однородными членами. 8 часов**  Однородные подлежащие и сказуемые.  Упражнение в нахождении однородных членов предложения и их графическом обозначении.  Роль знаков препинания в письменной речи. Запятая в предложениях с однородными членами.  Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами  Главные и второстепенные однородные члены предложения.  Определение однородных членов предложения.  Повторение изученного.  **Простые и сложные предложения**  **10 часов**  Понятие о простом и сложном предложении  Запятая в сложном предложении без союзов.  Схема сложного предложения  Развитие умения различать сложные предложения и простые предложения с однородными членами и ставить в них запятые.  Разбор простого и сложного предложения.  Повторение знаний о предложении, тексте, частях речи.  Повторение изученных орфограмм и состава слова.  Итоговый контроль. |
| 153-170 | **Повторение. 18 часов** | *Систематизировать* изученный материал по морфологии, составу слова, орфографии, синтаксису и  пунктуации. Представить его в виде схем, таблиц.  *Продуцировать* устное сообщение на грамматическую тему по изученному материалу |
|  |

**4 класс (136 часов – 4 часов в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тематическое планирование** | **Основные виды учебной**  **деятельности учащихся**  **(П) – повышенный уровень** |
| 1 | Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык».  Поэты и писатели о русском языке. |  |
| 2 | Контрольное списывание. |
|  | **Повторение. 17 часов** | *Знакомиться* с новым учебником, *использовать* приёмы ознакомительного и просмотрового чтения.  *Проводить* фонетический разбор слов.  *Группировать* звуки по их характеристикам.  *Соотносить* количество звуков и букв в слове, *объяснять* причины расхождения количества звуков и букв.  *Группировать* слова с изученными орфограммами, графически *объяснять* выбор написания.  *Писать* изложение текста- повествования с предварительной подготовкой.  *Использовать* при подготовке к изложению приёмы продуктивного чтения, освоенные на уроках литературного чтения. |
| 3-19 | Повторение фонетики и графики.  Повторение фонетики. Слог и ударение.  Что такое графика.  Фонетический разбор слова.  Повторение орфографии.  Повторение изученных орфограмм и их графического обозначения .  Развитие умения писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать выбор написания.  Повторение состава слова.  Повторение изученного о частях речи.  Повторение изученного по синтаксису.  Что мы знаем о пунктуации. Обобщение по разделу «Повторение». |
| 20-55  20-32  34-43  44-55 | **Предложение. Текст. 36 часов** | *Различать* простые и сложные предложения на слух и в письменном тексте.  *Характеризовать* (на основе коллективного анализа) основные признаки текста: целостность, связность абзацев и предложений по смыслу и грамматически, законченность. *Использовать* эти параметры при создании собственных текстов.  *Использовать* при подготовке к изложению приёмы продуктивного чтения, освоенные на уроках литературного чтения.  *Оформлять* пунктуационно предложения с однородными членами и союзами ***и, а, но. (П)***  *Конструировать* предложения и однородными членами без союзов и с союзами ***и, а, но. (П)***  *Готовиться* к написанию сочинения: формулировать замысел, составлять план, работать с черновиком.  *Продуцировать* текст с использованием однородных членов предложения, соединённых союзной и бессоюзной связью («Что я люблю?»)  *Проверять* и *редактировать* текст сочинения.  *Находить* и *исправлять* орфографические и пунктуационные ошибки, работать по алгоритму.  *Приобретать* опыт разграничения сложных предложений и предложений с однородными членами (с союзами ***и, а, но*** и без союзов). ***(П)***  *Создавать* устное высказывание на грамматическую тему по предварительно составленному плану.  *Готовиться* и *писать* свободный диктант по тексту с изученными синтаксическими конструкциями.  *Продуцировать* текст с использованием сложных предложений с союзами ***и, а, но*** и без союзов (сочинение «Субботний вечер у нас дома»).  *Выделять* на слух и в тексте предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь). ***(П)***  *Приобретать* опыт конструирования предложений с прямой речью и их пунктуационного оформления. ***(П)***  *Продуцировать* текст с использованием предложения с прямой речью (сочинение «Что сказала мама»).  Письменно *пересказывать* текст (писать подробное изложение), включающий предложение с прямой речью (после предварительной подготовки).  *Выделять* при обсуждении текста его значимые части, *формулировать* заголовки, составлять план (в группах, парах).  *Выбирать* в коллективном обсуждении критерии оценки текста изложения (сочинения), применять их при самоанализе и взаимоанализе текстов работ с последующим их редактированием. |
| **Простое предложение. Предложения с однородными членами. 13 часов** |
| Как отличить простое предложение от сложного.  Предложения с однородными членами в художественном тексте.  Однородные члены без союзов и с союзом *и.*  Запятая в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и* *, а, но.*  Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами  Упражнения на повторение. |
| **Сложные предложения с союзами *и, а, но. 11 часов*** |
| Отличие простого предложения от сложного.  Запятая в сложном предложении с бессоюзной связью.  Запятая в сложном предложении с союзами *и, а, но*  Запятая в сложном предложении с союзами *и, а, но* и в простом предложении с однородными членами и союзами *и, а, но.*  Запятая в сложном предложении.  Редактирование сочинения.  Контрольный диктант №3.  «Пишу правильно» (работа над ошибками).  Контрольный словарный диктант. |
| **Предложения с прямой речью.**  **12 часов** |
| Понятие о прямой речи. Из чего состоит предложение с прямой речью.  Знаки препинания в предложении с прямой речью, когда прямая речь стоит после слов автора.  Знаки препинания в предложении с прямой речью, когда прямая  речь стоит перед словами автора.  Использование в тексте предложений с прямой речью.  Запись цитаты в виде предложения с прямой речью.  Развитие умения ставить знаки препинания в простом предложении, сложном и в предложениях с прямой речью.  Контрольный диктант №4.  «Пишу правильно» (работа над ошибками). |
| **Слово.**  **Части речи и члены предложения.** | | |
| 56-98 | **Имя существительное. 43 часов** | *Выделять* в предложении самостоятельные и служебные части речи. *Накапливать* опыт по  выявлению грамматических признаков, общих  для самостоятельных частей речи.  *Определять* грамматические признаки имён  существительных, начальную форму.  *Относить* имя существительное к одному из трёх склонений, определять падеж.  *Составлять* совместно с учителем алгоритм  определения склонения имени существительного, *работать* по алгоритму, осуществлять само-контроль.  *Участвовать* в совместной работе (в парах, группах, фронтально) по открытию нового знания, включать в учебный диалог.  *Сравнивать* формы имени существительного и имени прилагательного, выявлять зависимость.  *Накапливать* опыт употребления имён существительных в речи (обучающие изложения и сочинения, предусмотренные в планировании).  *Определять* грамматические признаки имён существительных (морфологический разбор).  *Находить* в тексте несклоняемые имена существительные, *приобретать* опыт их согласования с именами прилагательными в речи.  *Находить* в словах изучаемые орфограммы, графически объяснять и контролировать написание.  *Решать* орфографические задачи с опорой на алгоритм.  *Составлять* в группе задания на обработку определённой орфограммы.  Самостоятельно *формулировать* общее правило обозначения на письме безударных гласных звуков. |
| **Что мы уже знаем о имени существительном**. 4 часа |
| Имя существительное как часть речи. Постоянные и непостоянные признаки имён существительных  Роль имён существительных в предложении, в речи.  Роль имён существительных в предложении и в речи. Многозначные слова, синонимы, антонимы |
| **Изменение имён существительных по падежам. 12 часов** |
| Наблюдение за словоизменением имён существительных.  Развитие умения изменять имена существительные по падежам, ставить существительные в разные падежные формы.  Изменение по падежам имён существительных в единственном и во множественном числе.  Именительный и винительный падежи.  Родительный падеж.  Дательный падеж.  Творительный падеж.  Предложный падеж.  Обобщение знаний о падежах. «Что я знаю об изменении имён существительных по падежам.  Упражнение на повторение. |
|  | **Три склонения имён существительных. 6 часов** |
| Что такое склонение? Три склонения имён существительных.  Развитие умения определять склонение имён существительных.  Развитие умения определять склонение имён существительных.  Морфологический разбор имени существительного.  Понятие о несклоняемых именах существительных и особенностях их употребления.  Употребление в письменной речи несклоняемых существительных с разными предлогами, предложений с однородными членами. |
| **Правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных. 8 часов** |
| Мягкий знак после шипящих на конце существительных женского рода.  Графически обозначать выбор написания.  Развитие умений писать слова с орфограммой «Буква *ь* после шипящих на конце имён существительных».  Упражнения на повторение.) |
| **Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.**  **13 часов** |
| Выведение общего правила правописания безударных падежных окончаний имён существительных.  Развитие умения писать безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных, действовать по алгоритму.  Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания. |  |
| 99-116 | **Имя прилагательное. 18 часов** | *Различать* и *характеризовать* тексты двух  типов речи – повествования и описания **(П)**.  *Наблюдать* роль прилагательных (в том числе прилагательных-антонимов) в речи.  *Называть* грамматические признаки имён прилагательных (морфологический разбор), *определять* начальную форму.  *Обнаруживать* орфограмму-букву в безударных окончаниях прилагательных, графически *объяснять* написание, *осуществлять* самоконтроль.  *Подбирать* и *группировать* примеры слов с изученными орфограммами.  *Накапливать* опыт употребления в речи имён прилагательных (обучающее изложение и сочинение-описание).  *Выделять* в тексте и *конструировать* словосочетания прил. + сущ. |
| **Что мы уже знаем об имени прилагательном. 3 часа** |
| Повествование и описание – два типа речи.  Роль имён прилагательных в речи  Роль прилагательных-антонимов в речи.  Морфологический разбор имени прилагательного |
| **Словоизменение имён прилагательных. 3 часа** |
| Изменение имён прилагательных по падежам.  Словосочетания сущ. + прил.  Главное и зависимое слово в словосочетании. |
| **Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных.**  **12 часов** |
| Правило правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных.  Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания  Упражнения на повторение.  Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания. |
| 117-161 | **Глагол. 42 часа** | *Выделять* неопределённую форму глагола и *преобразовывать* глагол в другой форме в начальную.  *Определять* грамматические признаки глагола.  *Участвовать* в проблемном диалоге, открывать новые знания в совместной исследовательской деятельности в группах.  *Сотрудничать* в группе, распределять роли, слушать и слышать других.  *Составлять* задания в группе по изученному материалу. *Проводить* само- и взаимоанализ выполнения заданий.  Совместно *составлять* алгоритм определения спряжения глагола и выбора буквы безударного гласного в личных окончаниях глаголов.  *Анализировать* особенности текстов с преимущественным употреблением глаголов.  *Накапливать* опыт использования глаголов в речи, в том числе с безударными личными окончаниями (обучающие изложения и сочинения по теме).  *Называть* и *систематизировать* грамматические признаки глагола (морфологический разбор). |
| **Что мы уже знаем о глаголе. 6 часов** |
| Роль глаголов в предложении, в речи. Правописание глаголов с частицей *не.* Значение и грамматические признаки глагола  Морфологический разбор глагола.  Составление устного рассказа о глаголе |
| **Словоизменение глаголов. 3 часа** |
| Понятие о спряжении глагола.  Личные окончания глаголов I и II спряжения.  Как определить спряжение глагола, если окончание ударное. |
| **Правописание безударных личных окончаний глаголов. 22 часа** |
| Как определить спряжение глагола, если окончание безударное.  Развитие умения применять правило, действовать по алгоритму.  Глаголы-исключения. Выбор способа определения спряжения глагола.  Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями.  Разбор глагола как части речи.  Знакомство с возвратной формой глагола.  Правописание глаголов с *-тся* и *-ться* Знакомство с орфограммой «Буква *ь* после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа» и орфографическим правилом.  Развитие умения писать букву *ь* в глаголах 2-го лица единственного числа. Контрольное списывание.  Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями. |
|  | **Разбор глагола по составу. 14 часов** |
| Порядок разбора глагола по составу. Знакомство с алгоритмом.  Развитие умений разбирать глаголы по составу, писать безударную гласную в личных окончаниях глаголов.  Использование в тексте глаголов с  изученными орфограммами в форме настоящего времени.  Развитие умения писать глаголы с изученными орфограммами.  Контрольный словарный диктант.  Повторение по теме «Глагол». Работа над ошибками в сочинении, редактирование текста.  Упражнения на повторение.  Обобщение и систематизация знаний по теме «Глагол», закрепление орфографических, пунктуационных и языковых умений. |
| 162-170 | **Повторение. 9 часов** | *Систематизировать* и *обобщать* изученный материал в виде таблиц, схем, текста.  *Продуцировать* устные связные высказывания на лингвистические темы по изученному материалу.  *Проводить* в группах исследовательскую (проектную) работу «Что слово может рассказать о себе» (анализировать звуко-буквенный состав, морфемный состав, лексическое и грамматиче-  ское значение слова, этимология особенности сочетаемости с другими словами). *Представлять* результат исследования в виде связного высказывания с мультимедийным сопровождением. |