**Пояснительная записка**

Программа курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика» для 4 класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС начального и основного общего образования и обеспечена учебно-методическим комплектом авторов Р.Н. Бунеева, Д.Д. Данилова, И.И. Кремлевой, Е.А. Уразовой, В.Г. Петровича.

Важнейшие задачи образования в начальной школе (формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться – способности к самоорганизации для решения учебных задач; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции) реализуются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику.

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика» направлено на достижение следующих целей: развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи и общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России, об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Этот курс не только готовит учащихся к освоению в основной школе основ обществознания и истории, но и способствует развитию и воспитанию личности. Это имеет огромное значение для формирования гражданской позиции, умения ориентироваться и действовать в современном обществе на основе социального опыта. Без решения этих задач невозможны выработка общероссийской идентичности и адаптация к поликультурному глобализирующемуся миру.

Часто дети знают, как надо поступать, и легко могут объяснить, почему правильно именно так, а не иначе. Но при этом они совершают противоположные поступки и, анализируя своё поведение, удивляются своим действиям. Осмысление личного опыта важно потому, что вводит в мир ребёнка ценностную шкалу, без которой невозможно формирование никаких целевых установок. Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика» помогает ребёнку в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к окружающему миру.

Делая попытку найти пути решения указанных проблем, авторы учитывают современные дидактико-психологические тенденции, связанные с вариативным развивающим образованием и требованиями ФГОС. В связи с этим в основу программы положены педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего образования, изложенные в образовательной программе «Школа 2100»:

**Личностно ориентированные принципы** – принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности.

**Культурно ориентированные принципы** – принцип картины мира; принцип целостности содержания образования; принцип систематичности; принцип смыслового отношения к миру; принцип ориентировочной функции знаний; принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип.

**Деятельностно ориентированные принципы** – принцип обучения деятельности; принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

В соответствии с образовательной программой «Школа 2100», каждый школьный предмет своими целями, задачами и содержанием образования должен способствовать формированию функционально грамотной личности, то есть человека, который может активно пользоваться своими знаниями, постоянно учиться и осваивать новые знания всю жизнь.

**Общая характеристика учебного предмета**

Одна из особенностей этой программы – формулирование целей изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика» в виде линий развития личности школьника средствами этого курса. Под линией развития мы понимаем группу взаимосвязанных умений по работе с содержанием, позволяющих человеку решать определённый класс жизненно-практических задач. Иными словами, это наш вариант ответа на вопрос, который часто задают дети в школе: «Зачем изучать этот предмет? Где он может мне пригодиться?» Линии развития как цели изучения данного курса определяются во взаимосвязи с линиями развития предметов «Окружающий мир» и «Обществознание».

Обозначая цели через линии развития, мы облекаем требования федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения основной образовательной программы по этому предмету в более понятные ребёнку формулировки с ясной структурой. Использование доступных для детского восприятия формулировок необходимо для осознания детьми нравственных правил и реальных действий в соответствии с этими правилами.

В приведённой ниже таблице перечислены цели изучения курса в формулировках «Школы 2100» и соответствующих им формулировках ФГОС.

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика» в Образовательной системе «Школа 2100»** | **Требования ФГОС для начальной школы к результатам изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика»** |
| **1-я линия развития личности** – понимать и объяснять систему обще­человеческих нравственных ценностей, на которой основаны мировые религиозные культуры и светская этика (познавательные действия):  1. Добывать и критически оценивать поступающую информацию.  2. Систематизировать информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (в его структурных элементах, нравственных понятиях) и представлять её в разных формах (текст, схема, модель и т.д.).  **2-я линия развития личности** – уметь и хотеть действовать в соответствии с системой общечеловеческих нравственных ценностей, на которой основаны мировые религиозные культуры и светская этика (личностно-оценочные и коммуникативные действия):  1. Определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим).  2. Делать свой выбор в общественно значимых ситуациях (в учебных моделях жизненных ситуаций) и отвечать за него.  3. Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций). | 1. Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному само­развитию.  2. Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе.  3. Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.  4. Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.  5. Первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности.  6. Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России.  7. Осознание ценности человеческой жизни. |

Обозначенные выше линии развития личности средствами предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика» имеют своё начало в курсе «Окружающий мир» для 1–4 классов[[1]](#footnote-1)\*. Он направлен на формирование целостной картины мира (познавательные результаты) и умения вырабатывать своё отношение к миру (личностные результаты). Использованный в этом курсе деятельностный подход позволяет не только познакомиться с окружающим миром и найти ответы на интересующие ребёнка вопросы, но и освоить важнейшие понятия и закономерности, позволяющие объяснить устройство мира.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом, курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика» изучается в 4–5 классах по одному часу в неделю. Общий объём учебного времени составляет 34 часа. Особое место занимают проекты и практические работы. Они предполагают как совместную, так и самостоятельную работу учащихся по созданию несложных моделей.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

**Ценность природы,** основанная на ценности жизни, на осознании себя частью природного мира, живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания, а также переживание чувства красоты, гармонии, осознание совершенства природы, желание сохранить и приумножить её богатство.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, означающая необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

**Ценность истины** – ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, нормального существования личности и общества.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной** солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, представителя народа, страны, государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить отечеству.

**Ценность человечества** – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

**Содержание учебного предмета**

**4 класс**

**Введение. Россия – наша Родина!(2 ч)**

Такие разные граждане одной страны. Что общего у всех нас? Общие этические понятия на разных языках России. Общепризнанные ценности. Идеалы, к которым стремятся граждане нашей страны. Духовность человека. Внутренний мир человека.

**Как отличить добро от зла?(14 ч)**

Граница между добром и злом. Чему учат сказки? Хорошие и плохие поступки. Представления о добре и зле. Культура. Мораль. Нравственность. Этика. Долг и совесть. Профессиональный долг. Моральный долг. Чувство вины, чувство стыда. Честь и достоинство. Честь рыцарская, воинская, дворянская, гражданская. Счастье и смысл жизни. Стремления и мечты человека. Ради чего живёт человек? Справедливость и милосердие. «Золотое правило нравственности». Ценные качества человеческой души. Представление проектов по теме.

**Каковы истоки правил морали?(9 ч)**

Род. Семья. Ценность рода и семьи. Как появилась семья? Чувство любви. Семейные традиции. Что даёт человеку семья? Народы. Образцы культуры народов. Различия в культурах разных народов. Обычаи нравственной культуры. Взгляд светский и взгляд религиозный. Религия. Правила морали разных религий. Религиозная община. Атеисты. Светские правила. Представление проектов по теме.

**Какие правила морали особенно важны в школе?(9 ч)**

Правила поведения в школе. Что значит играть роль ученика? Равновесие прав и обязанностей школьника. Новые ситуации – новые правила. Этикет – форма для содержания этики. Форма в отношениях между людьми в школе. Действия – форма для поступков. Представление проектов по теме.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** изучения данного курса должны быть следующие умения школьников:

* Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого.
* Объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими.
* Самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
* Опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях.
* Чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебников, нацеленные на 1-ю и 2-ю линии развития школьников.

**Метапредметными результатами** изучения курса должны быть перечисленные ниже универсальные учебные действия (УУД) – регулятивные, познавательные и коммуникативные.

**Регулятивные УУД:**

* Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
* Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).
* Совместно с учителем составлять план решения задачи.
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.
* В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

Средства формирования регулятивных УУД – это технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг.
* Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средства формирования познавательных УУД – это учебный материал и задания учебников, нацеленные на 1-ю линию развития.

**Коммуникативные УУД:**

* Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
* Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.
* Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.
* Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
* Договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

Средства формирования коммуникативных УУД – это технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология продуктивного чтения, работа в малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса должны быть знания и умения, перечисленные ниже.

**К 1-й линии развития** относятся следующие из них:

* Определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим).
* Излагать своё мнение по поводу значения светской и религиозной культуры в жизни отдельных людей и общества.
* Знать основные понятия религиозных культур, их особенности и традиции, историю их возникновения в мире и в России.
* Устанавливать взаимосвязи между определённой светской или религиозной культурой и поведением людей, мыслящих в её традициях.

**Ко 2-й линии развития** относятся следующие знания и умения:

* Строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.
* Делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него.
* Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций.

Диагностика успешности достижения этих результатов выполняется, прежде всего, в ходе проектной работы учащихся. Основной способ диагностики – рефлексивная самооценка каждого ребёнка (по знаниям и умениям каждой из линий развития) и коллективная оценка детьми друг друга под руководством учителя. Дополнительный способ диагностики – экспертная оценка учителем

**Тематическое планирование уроков ОРКСЭ в 4-м классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Тема** | **Число часов** | **Основные виды учебной деятельности** |
|
| 1 | | Как работать с учебником | 1 | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами. Находить в сплошном и несплошном тексте нужную информацию, структурировать и обобщать её, делать выводы. Формулировать смысловое содержание иллюстраций, связывать графическое и текстовое представление информации. Находить нужную информацию в печатных и электронных источниках. Открывать для себя значение этических понятий, объяснять их смысл своими словами. Представлять информацию в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок). Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину. Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его. Выделять нравственные мотивы в действиях персонажей художественных произведений, одноклассников и других людей. Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения. Участвовать в дискуссии, выслушивать одноклассников, выделяя в их речи мнения и аргументы; задавать вопросы; излагать своё мнение, используя аргументы. Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях. Обсуждать разные мнения, оценивать их с точки зрения норм морали и логики. Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил. Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы). |
| 2 | | Введение. Россия – наша Родина! | 1 |
| **Глава 1. Как отличить**  **добро от зла? (14 ч)** | | | |
| 3-4 | | Граница между добром и злом | 2 |
| 5-6 | | Долг и совесть | 2 |
| 7-8 | | Честь и достоинство | 2 |
| 9-10 | | Счастье и смысл жизни | 2 |
| 11-12 | | Справедливость и милосердие | 2 |
| 13-14 | | Обобщение главы 1 | 2 |
| 15-16 | | Представление проектов | 2 |
| **Глава 2. Каковы истоки**  **правил морали? (9 ч)** | | | |
| 17-18 | Ценность рода и семьи | | 2 |
| 19-20 | Образцы культуры народов | | 2 |
| 21-22 | Взгляд светский и взгляд религиозный | | 2 |
| 23-24 | Обобщение главы 2 | | 2 |
| 25 | Представление проектов | | 1 |
| **Глава 3 Какие правила**  **морали особенно**  **важны в школе?(9 ч)** | | | |
| 26-27 | Правила поведения в школе | | 2 |
| 28-29 | Этикет – форма для содержания этики | | 2 |
| 30-31 | Обобщение главы 3 | | 2 |
| 32-33 | Представление проектов | | 2 |
| 34 | Обобщение курса за год | | 1 |

**Календарно-тематическое планирование по ОРКСЭ 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | | | | | Тема урока | Кол часов | Основные виды учебной деятельности | Примечание |
| план | | | | факт |
| 1  2. |  | | | |  | Как работать с учебником.  Введение. Россия – наша Родина | 1  1 | Знать: понятия ценность, идеал, духовность человека, душа, внутренний мир.Уметь: объяснять своими словами смысл выражений: духовные ценности общества, духовные идеалы человека.  Р – учиться работать по предложенному учителем плану.  П – выполнение действий по алгоритму.  К – выражение своих мыслей.  Л – нравственно-эстетическое оценивание. | 1.Ответить на вопросы (стр.9) |
| Как отличить добро от зла? (14 ч) | | | | | | | | Знать: значение слов добро и зло, культура, мораль, нравственность, безнравственность, этика.  Уметь: объяснять значение выражений: неэтичное поведение, этика человеческих отношений, безнравственный поступок, нравственная культура.  Р – понимать значение добра и зла.  П – извлечение необходимой информации.  Л – эмоциональное переживание.  К – выражение своих мыслей. | 1.Ответить на вопросы (стр.16)  2.Две игрушки  3.Сообщение-презентация |
| 3  4 |  | | | |  | Граница между добром и злом | 2 |
| 5-6 |  | | | |  | Долг и совесть | 2 | Знать: понятия долг, совесть, стыд, моральный долг.  Уметь: объяснять своими словами значение выражений и различия между ними: отдать долг, исполнить долг, быть в неоплатном долгу, по долгу службы, по зову долга, есть стыд – есть и совесть, моральный долг.  Р – способность понимать и проявлять свои чувства посредством слов.  П – построение логической цепи рассуждений.  Л – нравственно-эстетическое оценивание.  К – выражение своих мыслей. | 1.Сообщение-презентация  2.Пластилиновая композиция |
| 7-8- |  | | | |  | Честь и достоинство | 2 | Знать: понятия честь, достоинство, дело чести, человек чести, чувство собственного достоинства.  Уметь: объяснять, чем честь отличается от достоинства; объяснять смысл выражений: «Честь – сосуд, покров души, под которым душа хранится живой»; «Жизнь наша принадлежит Родине, а честь – никому!»; «Незапятнанная честь».  Р – определять самостоятельно критерии оценивания.  П – поиск и выделение необходимой информации.  Л – нравственно-эстетическое оценивание.  К – участвовать в диалоге. | 1.Книжка-раскладушка  2.Макет |
| 10-11 |  | | |  | | Счастье и смысл жизни | 2 | Знать: понятия мечты, счастье, смысл жизни.  Уметь: объяснять своими словами, что такое счастье, смысл жизни.  Р – планировать алгоритм выполнения заданий.  П – построение логической цепи рассуждений.  Л – ценить и принимать ценности.  К – высказывать свою точку зрения. | 1.Журнал для детей  2.Карта фантастической страны |
| 11-12 |  | | |  | | Справедливость и милосердие | 2 | Знать: понятия справедливость, милосердие, золотое правило нравственности.  Уметь: объяснять своими словами смысл пословиц и изречений о справедливости, составлять правила поведения по типу «золотого правила нравственности».  Р – оценка.  П – извлечение необходимой информации.  Л – личностное переживание.  К – сотрудничать в совместном решении проблемы. | 1.Книжка-комикс  2.Рассказ |
| 13-14  15-16 |  | | |  | | Обобщение главы 1.  Представление проектов по теме «Как отличить добро от зла?» | 2  2 | Знать: где в жизни нам пригодится правильное понимание добра и зла.  Уметь: объяснять свой выбор поступков, своё отношение к ним.  Р – оценка.  П – построение логической цепи рассуждений.  Л – нравственно-эстетическое оценивание.  К – сотрудничать в совместном решении задачи. | 1.Игра-викторина  .Инсценировка-миниатюра |
| Каковы истоки правил морали? (9 ч) | | | | | | | | Знать: понятия род, семья, любовь, семейные традиции.  Уметь: объяснять своими словами смысл выражений: семья – источник нравственности, нравственная культура человека.  Р – самооценка  П – построение логической цепи рассуждений.  Л – нравственно-эстетическое оценивание.  К – выражение своих мыслей. | 1.Фотоальбом с подписями  2.Рисунок с подписью  3.Сочинение-размышление |
| 17-18 |  | |  | | | Ценность рода и семьи | 2 |
| 19-20 |  | |  | | | Образцы культуры народов | 2 | Знать: чем отличаются народы друг от друга и что у них общего; общие нравственные правила разных народов России.  Уметь: объяснять своими словами смысл выражений: культура народа, культура народов России, духовно-нравственная культура, духовно-нравственная культура народов России.  Р – саморегуляция.  П – смысловое чтение.  Л – нравственно-эстетическое оценивание.  К – выражение своих мыслей. | 1.Сообщение-доклад  2.Аппликация или пластилиновый макет |
| 21-22 |  | |  | | | Взгляд светский и религиозный | 2 | Знать: понятия религия, религиозная община, атеисты, светские правила.  Уметь: объяснять своими словами смысл выражений: нравственность верующего человека, религиозная мораль, религиозная этика, светские правила морали, светская этика.  Р – целеполагание.  П – смысловое чтение.  Л – уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.  К – участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки | 1.Сообщение |
| 23-24  25 |  | |  | | | Обобщение главы 2  Представление проектов по теме «Каковы истоки правил морали?» | 2  1 | Знать: истоки общих правил поведения в семейных ценностях, образцах народной культуры, религиозных и светских традициях.  Уметь: использовать знания о семейных ценностях, народной культуре, традициях религий и светской этики для объяснения выбора поступков, своего отношения к ним.  Р – оценка.  П – построение логической цепи рассуждений.  Л – личностное переживание.  К – сотрудничать в совместном решении задач. | 1 «Добрые игры, в которые мы играем всей семьей»  2. «Добрые песни разных народов»  3.Инсценировка |
| Какие правила морали особенно важны в школе? (9 ч) | | | | | | | | Знать: зачем в школе нужны особые правила поведения.  Уметь: объяснять правила действия в различных школьных ситуациях.  Р – саморегуляция.  П – понимать правила поведения в школе.  Л – личностное переживание.  К – планирование способов взаимодействия. | 1.Документ «Проект конституции нашего класса» |
| 26-27 |  | |  | | | Правила поведения в школе | 2 |
| 28-29 |  | |  | | | Этикет – форма для содержания этики | 2 | Знать: в чем сходство и различие слов этика и этикет; зачем нужно соблюдать форму в отношениях между людьми в школе.  Уметь: объяснять значение высказываний об этикете, соблюдать правила этикета.  Р – самостоятельное создание алгоритмов действий.  П – анализ,сравнение,обобщение.  Л – нравственно-эстетическое оценивание.  К – выражение своих мыслей. | 1.Сообщение |
| 30-31  32-33  34 |  |  | | | | Обобщение главы 3  Представление проектов по теме «Какие правила морали особенно важны в школе?»  Обобщение курса за год | 2  2  1 | Знать: особенности применения правил морали в разных школьных ситуациях  Уметь: отличать этикет от этики, делать нравственный выбор поступка и объяснять его в различных школьных ситуациях.  Р – оценка.  П – построение логической цепи рассуждений.  Л – личностное переживание.  К – сотрудничать в совместном решении задач. | 1.Игра «Новые ситуации 4-го класса» |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, осуществляемого по курсу** «**ОРКСЭ**»

**Обучение по курсу «ОРКСЭ» обеспечивается** учебником:

* Бунеев Р. Н., Данилов Д. Д., Кремлёва И. И. **Основы духовно-нравственной культуры народов России.** Светская этика. 4-й класс

**К техническим средствам обучения,** которые могут эффективно использоваться при изучении курса, относятся: компьютер, цифровой фотоаппарат, интерактивная доска. Для осуществления проектов (от текстовых докладов до мультимедийных презентаций) учащиеся должны применять знания, полученные на уроках. Особенно важно умение работать с текстовыми и графическими редакторами, искать информацию в Интернете, анализировать её, сопоставляя разные источники, и преобразовывать (именно преобразовывать, а не просто копировать). Это формирует у учащихся готовность и привычку к практическому применению информационных технологий для создания собственных продуктов.

1. *.* [↑](#footnote-ref-1)